

Принята на общешкольной конференции
Протокол № 1 от 27.08.2011г

УТВЕРЖДАЮ
директор  Ашакова Т.Д.
Приказ № 84 от 30.08.2011г



**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ФЕДЯШЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
ЯСНОГОРСКОГО РАЙОНА ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ**

1. Пояснительная записка

1.1 Введение

Данный документ разработан педагогическим коллективом под руководством Ашаковой Татьяны Дмитриевны, директора муниципального общеобразовательного учреждения «Федяшевская средняя общеобразовательная школа» в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее - Стандарт), с учетом рекомендаций Примерной программы образовательного учреждения (далее – Примерная программа), особенностей МОУ «Федяшевская СОШ», образовательных потребностей и запросов обучающихся, а также концептуальных положений учебно-методического комплекта (далее – УМК) «Перспективная начальная школа», реализующих фундаментальное ядро содержания современного общего начального образования (базовые национальные ценности, программные элементы научного знания, УУД).

Актуальность программы определяют высокие темпы обновления научных знаний и технологий. Сегодня необходимо учить личность, начиная со ступени начального общего образования, постоянно обновлять знания и умения, которые обеспечивают готовность осваивать требования основного и среднего образования. начальное общее образование выступает важнейшим средством самореализации и самоутверждения ребенка, для которого умение учиться означает учиться познавать и преобразовывать мир, осознавать и решать проблемы, учиться сотрудничать с другими людьми на основе уважения и равноправия.

1.2. Цели и задачи реализации Основной образовательной программы, конкретизированные в соответствии с требованиями Стандарта к результатам образования.

Основная образовательная программа (далее – Образовательная программа) предусматривает достижение следующих результатов образования:

- личностные результаты: готовность и способность к саморазвитию; сформированность познавательной мотивации; ценностно-смысловые установки, отражающие индивидуально-личностные позиции обучающихся;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных, коммуникативных), обеспечивающих овладение ключевыми компетентностями, которые составляют основу умения учиться, и межпредметными понятиями;
- предметные результаты: приобретенный опыт специфической для предметной области деятельности, готовность его преобразования и применения; система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

Целью реализации Образовательной программы является обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями ребенка младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Цель Образовательной программы конкретизируют основные цели концептуальных положений выбранного нами УМК «Перспективная начальная школа».

Основной целью развивающей личностно-ориентированной системы обучения, реализуемой УМК «Перспективная начальная школа» является оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности (возраста, способностей,

интересов, склонностей, развития) в условиях специально организованной учебной деятельности. Ученик как равноправный участник процесса обучения выступает то в роли обучаемого, то в роли обучающего, то в роли организатора учебной ситуации.

УМК «Перспективная начальная школа» обеспечивает планируемые результаты Образовательной программы, к числу которых относятся:

- личностные результаты: знание моральных норм, умение соотносить свои поступки с принятыми этическими нормами, умение выделять нравственный аспект поведения, сформированность мотивации к обучению, сформированность умения учиться;
- метапредметные результаты: освоение обучающимися в процессе урочной и внеурочной деятельности универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- предметные результаты: освоение обучающимися в ходе изучения того или иного предмета (в условиях урочной и внеурочной деятельности) системы знаний и опыта специфичного для предметной области, по получению этих знаний, их преобразованию и применению в практике повседневной жизни.

В соответствии со Стандартом на ступени начального общего образования решаются следующие задачи:

- становление основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся;
- формирование основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебном процессе;
- духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, предусматривающее принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей;
- укрепление физического и психического здоровья обучающихся.

В УМК «Перспективная начальная школа» задачи начального общего образования в соответствии с требованиями Стандарта сформулированы следующим образом:

- развитие личности школьника, его творческих способностей;
- воспитание нравственных и эстетических чувств, эмоционально-ценностного позитивного отношения к себе и окружающим, интереса к учению;
- формирование желания и умения учиться, освоение основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира, и опыта его применения и преобразования в условиях решения учебных и жизненных задач.

1.3. Принципы и подходы к формированию Образовательной программы

В соответствии со Стандартом УМК «Перспективная начальная школа» направлен на обеспечение равных возможностей получения качественного начального общего образования всем обучающимся с учетом разновозрастного зачисления детей в первый класс (с 6,5; 7,8 лет); разного уровня дошкольной подготовки (дети, посещающие и не посещающие детский сад); топографической принадлежности детей; разного уровня владения русским языком (дети, у которых русский язык не единственный язык общения, а также имеющие логопедические проблемы).

Основными принципами (требованиями) развивающей личностно-ориентированной системы обучения «Перспективная начальная школа» являются:

- 1.Принцип непрерывного общего развития каждого ребенка в условиях обучения, идущего впереди развития.** Предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное , эмоциональное , духовно-нравственное , физическое и психическое развитие и саморазвитие каждого ребенка.
- 2.Принцип целостности образа мира** связан с отбором интегрированного содержания предметных областей и межпредметных УУД, которые позволяют удержать и воссоздать целостность картины мира, обеспечить осознание ребенком разнообразных связей между его объектами и явлениями.
- 3.Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий** средствами всех предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач и практической деятельности повседневной жизни, умений работать с разными источниками информации (учебник, хрестоматия, рабочая тетрадь) и продуманная система выхода за рамки этих трех единиц в область словарей, научно-популярных и научных книг, журналов и газет, других источников информации; умений работать в сотрудничестве (малой и большой учебных группах) в разном качестве (ведущего, ведомого, организатора), способности работать самостоятельно (не в одиночестве и без контроля, а как работа по самообразованию).
- 4.Принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников.** Это использование разноуровневого по трудности и объему представления предметного содержания через систему заданий, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка. Каждый ребенок получает возможность усвоить основной (базовый) программный материал, а более подготовленные учащиеся имеют шанс расширить свои знания (по сравнению с базовыми).
- 5.Принцип прочности и наглядности** реализуется через рассмотрение частного (конкретное наблюдение) к пониманию общего (постижение закономерностей) и затем от общего (от усвоенной закономерности) к частному (к способу решения конкретной учебной или практической задачи). Основанием реализации принципа прочности является разноуровневое по глубине и трудности содержание учебных заданий. Это требование предполагает продуманную систему повторения , что приводит к принципиально новой структуре учебников и подаче материала: каждое последующее возвращение к пройденному материалу продуктивно только в том случае, если имел место этап обобщения, который дал школьнику в руки инструмент для очередного возвращения к частному на более высоком уровне трудности.
- 6. Принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, участие их в оздоровительных мероприятиях.

1.4.Общая характеристика Образовательной программы.

Образовательная программа начального общего образования , разработанная МОУ «Федяшевская СОШ», предусматривает:

- достижение планируемых результатов освоения Образовательной программы всеми обучающимися, создание условий для образования детей с особыми образовательными потребностями и детей с ограниченными возможностями здоровья на основе уровневого подхода в обучении, дифференциации и индивидуализации обучения и воспитания;

- выявление и развитие способностей обучающихся, включая одаренных детей, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности через различные формы организации внеурочной деятельности;
- участие обучающихся и их родителей, педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды на основе выработки общих позиций, единых требований, создания условий, согласования деятельности школы и семьи по воспитанию и обучению учащихся;
- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий деятельностного типа, и в первую очередь личностно-ориентированного развивающего обучения;
- возможность эффективной самостоятельной работы обучающихся на уроке и за его пределами благодаря взаимосвязи урочной и внеурочной деятельности;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (микрорайона) для приобретения опыта реального управления и действия на основе краеведческой, природоохранной деятельности и социальных практик.

Общая структура Образовательной программы:

- пояснительная записка;
- планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования;
 - учебный план начального общего образования;
- программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программы отдельных учебных предметов, курсов;
- программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования;
 - программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни;
- программа коррекционной работы (при организации обучения и воспитания в образовательном учреждении детей с ограниченными возможностями здоровья);
- система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

1.5. Состав участников образовательного процесса МОУ «Федяшевская СОШ»

В соответствии со Стандартом, Типовым положением об общеобразовательном учреждении и Уставом МОУ «Федяшевская СОШ» участниками образовательного процесса являются обучающиеся – дети, достигшие школьного возраста (не младше 6,5 лет); педагогические работники, изучившие требования, предъявляемые Федеральным государственным образовательным Стандартом, владеющие современными технологиями обучения, ответственные за качественное образование, демонстрирующие рост профессионального мастерства; родители (законные представители) обучающихся, изучившие нормативные документы и локальные акты, обеспечивающие выполнение Образовательной программы. Образовательная программа реализует функцию общественного договора с родителями (законными представителями), предоставляет родителям участвовать в работе органов школьного самоуправления.

2. Планируемые результаты освоения обучающимися Образовательной программы начального общего образования

В соответствии со Стандартом планируемые результаты освоения Образовательной программы начального общего образования (далее - планируемые результаты) представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, которые

- обеспечивают связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения Основной образовательной программы;
- являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы.

Цели-ориентиры определяют основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся. Их включение призвано дать ответ на вопрос: «Зачем нужно изучать данный предмет в образовательном учреждении?»

Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсоналифицированной информации, а полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональных уровнях.

Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках «Выпускник научится». В эту группу включается система знаний и учебных действий, необходимая для успешного обучения в начальной и основной школе и может в принципе быть освоена подавляющим большинством детей. Достижение этих целей выносится на итоговую оценку, которая может осуществляться как в ходе освоения данной программы (с помощью накопительной оценки, или портфеля достижений), так и по итогам ее освоения (с помощью итоговой работы).

- **Цели, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета, приводятся в блоках «Выпускник получит возможность научиться» к каждому разделу программы учебного предмета и выделяются курсивом.** Уровень достижений этой группы, могут продемонстрировать только отдельные обучающиеся. Оценка достижения ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсоналифицированной информации. Частично задания, ориентированные на оценку достижений этой группы планируемых результатов, могут включаться в материалы итогового контроля. Невыполнение обучающимися заданий, с помощью которых ведется оценка достижений планируемых результатов этой группы, не является препятствием для перехода на следующую ступень обучения.

При организации образовательного процесса, направленного на реализацию и достижение планируемых результатов, используются педагогические технологии, которые основаны на **дифференциации требований** к подготовке обучающихся.

На ступени начального общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения:
-двух междисциплинарных программ - «Формирование универсальных учебных действий» и «Чтение. Работа с текстом»;

-программ по всем учебным предметам — «Русский язык», «Литературное чтение», «Иностранный язык», «Математика», «Окружающий мир», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Музыка», «Изобразительное искусство», «Технология», «Физическая культура».

2.1. Формирование универсальных учебных действий в соответствии со Стандартом и содержанием УМК «Перспективная начальная школа»

2.1.1.Планируемые личностные результаты

Самоопределение:

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- внутренняя позиция школьника на основе положительного отношения к школе;
- принятие образа «хорошего ученика»;
- самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, нерасточительного, здоровьесберегающего поведения;
- гражданская идентичность в форме осознания себя как гражданина России, чувство сопричастности и гордости за свою Родину, народ, историю;
- осознание ответственности за свое благополучие;
- осознание своей этнической принадлежности;
- *гуманистическое сознание;*
- *социальная компетентность как готовность к решению моральных дилемм, устойчивое следование в поведении социальным нормам;*
- *начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире.*

Смыслообразование:

- мотивация учебной деятельности (социальная, учебно-познавательная, внешняя);
- самооценка на основе критериев успешности учебной деятельности;
- целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им.

Нравственно-этическая ориентация:

- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;
- навыки сотрудничества в разных ситуациях, умение не создавать конфликты и находить выходы из спорных ситуаций;
- эстетические потребности, ценности и чувства;
- этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
- гуманистические и демократические ценности многонационального российского общества.

Таким образом, в сфере личностных результатов у выпускников начальной школы, обучающихся по УМК «Перспективная начальная школа», будут сформированы следующие характеристики:

- внутренняя позиция;
- адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы;

- ориентация на моральные нормы и их выполнение;
- способность к моральной децентрации.

2.1.2. Планируемые метапредметные результаты.

Регулятивные универсальные учебные действия

Целеполагание:

- формулировать и удерживать учебную задачу;
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *ставить новые учебные задачи в сотрудничестве с учителем.*

Планирование:

- применять установленные правила в планировании способа решения;
- выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- определять последовательность промежуточных целей и соответствующих им действий с учетом конечного результата;
- составлять план и последовательность действий;
- *адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности.*

Осуществление учебных действий:

- выполнять учебные действия в материализованной, гипермедийной, громкоречевой и умственной формах;
- использовать речь для регуляции своего действия.

Прогнозирование:

- предвосхищать результат;
- *предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;*
- предвидеть возможности получения конкретного результата при решении задачи.

Контроль и самоконтроль:

- сравнивать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью выявления отклонений от эталона;
- различать способ и результат действия;
- использовать установленные правила в контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- *осуществлять констатирующий и прогнозирующий контроль по результату и способу действия.*

Коррекция:

- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок;
- адекватно воспринимать предложения учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
- вносить необходимые дополнения и изменения в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата.

Оценка:

- выделять и формулировать то, что усвоено и что нужно усвоить, определять качество и уровень освоения;
- устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;

- соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи.

Саморегуляция:

- концентрация воли для преодоления интеллектуальных затруднений и физических препятствий;
- стабилизация эмоционального состояния для решения различных задач;
- *активизация сил и энергии к волевому усилию в ситуации мотивационного конфликта.*

Таким образом, в соответствии с логикой организации учебной деятельности представлены следующие группы регулятивных УУД:

- целеполагание;
- планирование;
- осуществление учебных действий;
- прогнозирование;
- контроль и самоконтроль;
- коррекция;
- оценка;
- саморегуляция.

Для каждой группы определены соответствующие показатели, формирование которых позволит выпускникам начальной школы, занимающимся по УМК «Перспективная начальная школа», овладеть типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию (в том числе во внутреннем плане), контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Познавательные универсальные учебные действия

Общеучебные:

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;
- использовать общие приемы решения задач;
- применять правила и пользоваться инструкциями освоенными закономерностями;
- ориентироваться в разнообразии способов решения задач;
- *выбирать наиболее эффективные способы решения задач;*
- осуществлять рефлекссию способов и условий действий;
- контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;
- ставить, формулировать и решать проблемы;
- самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера;
- осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме, в том числе творческого и исследовательского характера;
- осуществлять осознанное чтение;
- выбирать вид чтения в зависимости от цели;
- узнавать, называть и определять объекты и явления окружающей действительности в соответствии с содержанием учебных предметов.

Знаково-символические:

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- *создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;*
- моделировать, то есть выделять и обобщенно фиксировать существенные признаки объектов с целью решения конкретных задач.

Информационные:

- поиск и выделение необходимой информации из различных источников в разных формах (текст, рисунок, таблица, диаграмма, схема);
- сбор информации (извлечение необходимой информации из различных источников; дополнение таблиц новыми данными;
- обработка информации (определение основной и второстепенной информации);
- *запись, фиксация информации об окружающем мире, в том числе с помощью ИКТ, заполнение предложенных схем с опорой на прочитанный текст;*
- анализ информации;
- передача информации устным, письменным, цифровым способами;
- *интерпретация информации (структурирование; перевод сплошного текста в таблицу, презентация полученной информации, в том числе с помощью ИКТ);*
- применение и представление информации;
- оценка информации (критическая оценка, оценка достоверности).

Логические:

- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделение существенных признаков;
- подведение под правило;
- анализ, синтез, сравнение, сериация;
- классификация по заданным критериям, установление аналогий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение рассуждения, обобщение.

Таким образом, в сфере познавательных УУД выпускники, занимающиеся по УМК «Перспективная начальная школа», научатся воспринимать и анализировать сообщения и важнейшие компоненты – тексты; использовать знаково-символические средства, овладеют моделированием, а также широким спектром логических действий и операций, включая общие приемы решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Инициативное сотрудничество:

- ставить вопросы, обращаться за помощью, формулировать свои затруднения;
- предлагать помощь и сотрудничество;
- проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникативных и познавательных задач.

Планирование учебного сотрудничества:

- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером;
- определять цели, функции участников, способы взаимодействия;
- договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности.

Взаимодействие:

- формулировать собственное мнение и позицию, задавать вопросы;
- строить понятные для партнера высказывания;
- строить монологическое высказывание;
- вести устный и письменный диалог в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами русского языка, слушать собеседника.

Управление коммуникацией:

- определять общую цель и пути ее достижения;
- осуществлять взаимный контроль;
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- оказывать взаимопомощь в сотрудничестве;
- *аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения и совместной деятельности;*
- прогнозировать возникновение конфликтов при наличии разных точек зрения;
- разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех участников;
- координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Таким образом, в сфере коммуникативных УУД выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК «Перспективная начальная школа», приобретут умения учитывать позицию собеседника (партнера), организовывать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно воспринимать и передавать информацию, отображать предметное содержание и условия деятельности в сообщениях, важнейшими компонентами которых являются тексты.

2.2. Чтение. Работа с текстом в соответствии со Стандартом и УМК «Перспективная начальная школа.

Метапредметные результаты

В результате изучения всех без исключения учебных предметов на ступени начального общего образования выпускники начальной школы, занимающиеся по УМК «Перспективная начальная школа», приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций.

2.2.1. Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного

Выпускник научится:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;
- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя два-три существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, выделять общий признак группы элементов, характеризовать явление по его описанию; находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение);
- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;
- понимать текст, не только опираясь на содержащуюся в нём информацию, но и обращая внимание на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать формальные элементы текста (например, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;*
- *работать с несколькими источниками информации;*
- *сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников.*

2.2.2. Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации

Выпускник научится:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не высказанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать выписки из прочитанных текстов с учётом цели их дальнейшего использования;*
- *составлять небольшие письменные аннотации к тексту, отзывы о прочитанном.*

2.2.3. Работа с текстом: оценка информации

Выпускник научится:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- *сопоставлять различные точки зрения;*
- *соотносить позицию автора с собственной точкой зрения*

3.УЧЕБНЫЙ ПЛАН

Пояснительная записка

Учебный план МОУ «Федяшевская СОШ» – основной нормативный документ по введению федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в действие; определяет максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, состав учебных предметов и внеурочной деятельности, распределяет учебное время, отводимое на освоение содержания образования по классам, учебным предметам.

Нормативная база

Закон Российской Федерации «Об образовании» от 10.07.1992г № 3266-1 (в действующей редакции)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.08.2002 №13-51- 99/14 «О введении третьего дополнительного часа физической культуры в общеобразовательных учреждениях Российской Федерации»;

Приказ департамента образования Тульской области от 02.03.2010 №123 «Об обеспечении порядка введения Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в общеобразовательных учреждениях Тульской области»;

Приказ Министерства образования и науки РФ от 26.11.2010г. № 2141 «О внесении изменений в Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009г № 373»

Общая характеристика учебного плана МОУ «Федяшевская СОШ»

Учебный план состоит из двух частей: обязательной и части, формируемой участниками образовательного процесса, включающей внеурочную деятельность, осуществляемую во второй половине дня. Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В начальной школе формируются универсальные учебные действия, закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат. Начальная ступень школьного образования познавательную мотивацию учащихся, их готовность к сотрудничеству и совместной деятельности с учителем и одноклассниками, формирует основы нравственного поведения.

Инвариантная часть отражает содержание образования, которое обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования; формирование гражданской идентичности школьников; их приобщение к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; готовность к продолжению образования; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Организация занятий по направлениям раздела **«Внеурочная деятельность»** является неотъемлемой частью образовательного процесса.

Школа предоставляет учащимся возможность выбора широкого спектра занятий. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения.

Занятия проводятся в форме кружков. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении обязательной допустимой нагрузки учащихся.

Особенности организации, предметное содержание и распределение часов на изучение учебных предметов

Прием в первый класс проводится в соответствии с возрастом детей, установленным Законом РФ «Об образовании».

Продолжительность учебного года – 33 недели.

В соответствии со ст. 28 Федерального закона «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» программы, методики, режимы воспитания и обучения допускаются к использованию при наличии санитарно-эпидемиологического заключения о соответствии их санитарным правилам. На основании ст. 2.9.4., ст. 2.9.5. санитарно-эпидемиологических правил СанПиН 2.4.2.1178-02 в 1-ых классах применяется «ступенчатый» метод постепенного наращивания учебной нагрузки. Организация учебно-воспитательного процесса в первых классах предусматривает

- пятидневную учебную неделю,
- обучение в первую смену,
- не более четырех уроков в день,
- облегченный день в середине учебной недели,
- динамическую паузу продолжительностью не менее 40 минут в середине учебного дня,
- трехразовое горячее питание, прогулку (не менее 2 часов) и дневной сон для учащихся, посещающих группу продленного дня.

Максимально допустимая нагрузка при 5-дневной учебной неделе составляет 20 часов в неделю, во 2-4 классах – 22 часа в неделю.

На изучение учебного предмета **«Русский язык»** отведено 5 часов в неделю. Изучение **«Русского языка»** в начальной школе направлено на развитие речи, мышления, воображения школьников, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, на воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку. Формируются первоначальные знания о лексике, фонетике, грамматике русского языка. Школьники овладевают умениями правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные монологические высказывания.

На изучение учебного предмета **«Литературное чтение»** отведено 4 часа в неделю. Изучение предмета **«Литературное чтение»** ориентировано на формирование и совершенствование всех видов речевой деятельности у младшего школьника (слушание, чтение, говорение, письмо, различные виды пересказа), на знакомство с богатым миром отечественной и зарубежной детской литературы, на развитие нравственных и эстетических чувств школьника.

На изучение учебного предмета **«Математика»** отведено 4 часа в неделю. Изучение **«Математики»** направлено на формирование первоначальных представлений о математике как части общечеловеческой культуры, на развитие образного и логического мышления, воображения, математической речи, формирование предметных умений и навыков, необходимых для успешного решения учебных и практических задач.

На изучение учебного предмета **«Окружающий мир»** отведено 2 часа в неделю. Изучение интегрированного предмета **«Окружающий мир»** направлено на воспитание любви и уважения к природе, своему городу, своей Родине, осмысление личного опыта общения ребенка с природой и людьми; понимание своего места в природе и в социуме. Особое внимание уделяется формированию у школьников здорового образа жизни, элементарных знаний о поведении в экстремальных условиях, то есть **основам безопасности жизнедеятельности**.

Учебный предмет **«Искусство»** представлен учебными предметами **«Музыка»** и **«Изобразительное искусство»** (в учебном плане **«ИЗО»**) следующим образом: **«Музыка»** - 33 часа (1 час в неделю), **«ИЗО»** - 33 часа (1 час в неделю). Изучение предметов эстетического цикла направлено на развитие способности к эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства.

На изучение учебного предмета «Технология» отведен 1 час в неделю. Учебный предмет «Технология» формирует практико-ориентированную направленность содержания обучения, которая позволяет реализовать практическое применение знаний, полученных при изучении других предметов, в интеллектуально-практической деятельности ученика.

Учебный предмет «Физическая культура» имеет большое значение для укрепления и сохранения здоровья обучающихся, на него отведено 3 часа.

Раздел вариативной части «**Внеурочная деятельность**» позволит в полной мере реализовать требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования.

Организация занятий по направлениям «**Внеурочная деятельность**» является неотъемлемой частью образовательного процесса. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, круглых столов, диспутов, КВНов, соревнований. Внеурочная деятельность проводится за счет часов дополнительного образования.

Часы «**Внеурочной деятельности**» распределены следующим образом: «**Спортивно-оздоровительное направление**»: 1 час в неделю (33 часа в год) на кружок «Путешествие по стране Здоровья»

«**Художественно-эстетическое направление**»: 1 час в неделю (33 часов в год) на кружок «Музей в твоём классе».

Учебная деятельность

Предметные области	Учебные области Классы	Количество часов	
		1	
Филология	Обязательная часть	Количество часов в неделю	Количество часов в год
	Русский язык	5	165
	Литературное чтение	4	132
Математика и информатика	Математика	4	132
Обществознание и естествознание	Окружающий мир	2	66
Искусство	Музыка	1	33
	ИЗО	1	33

Технология	Технология	1	33
Физическая культура	Физическая культура	3	99
Итого		21	693
Максимально допустимая нагрузка		21	693

Внеурочная деятельность

Направления		количество часов в неделю	количество часов в год
Спортивно-оздоровительное	«Путешествие по стране Здоровья»	1	33
Художественно-эстетическое	«Музей в твоём классе»	1	33
Итого		2	66

4. Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования

4.1. Пояснительная записка

Программа формирования универсальных учебных действий (далее- программа УУД) направлена на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, конкретизирует требования Стандарта к личностными метапредметным

результатам освоения Образовательной программы, дополняет традиционное содержание образовательных и воспитательных программ, служит основой разработки примерных учебных программ.

Целью программы формирования УУД является создание условий для реализации технологии формирования УУД на начальной ступени общего образования средствами УМК «Перспективная начальная школа».

Задачи программы УУД:

- актуализация ценностных ориентиров содержания начального общего образования, необходимых для разработки рабочих учебных программ и программы внеурочной деятельности;
- разработка механизмов взаимосвязи универсальных учебных действий и содержания учебных предметов;
- уточнение характеристик личностных результатов и регулятивных, познавательных, коммуникативных УУД;
- описание типовых задач формирования УУД;
- разработка преемственных связей формирования УУД при переходе от дошкольного к начальному общему образованию.

4.2. Ценностные ориентиры начального общего образования

В соответствии со Стандартом и Образовательной программой определены следующие ценностные ориентиры содержания образования на ступени начального общего образования:

- **формирование основ гражданской идентичности личности** на базе воспитания чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознания ответственности человека за благосостояние общества; восприятия мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий; уважения истории и культуры каждого народа;
- **формирование психологических условий развития общения, сотрудничества** на основе доброжелательности, доверия и внимания к людям, готовности к сотрудничеству и дружбе, оказанию помощи тем, кто в ней нуждается;
- **развитие ценностно-смысловой сферы личности** на основе общечеловеческих принципов нравственности и гуманизма;
- **развитие умения учиться** как первого шага к самообразованию и самовоспитанию, а именно: развитие широких познавательных интересов, инициативы и любознательности, мотивов познания и творчества; формирование умения учиться и способности к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке);
- **развитие самостоятельности, инициативы и ответственности личности** как условия её самоактуализации.

Обозначенные ориентиры составляют основу программы формирования УУД.

4.3. Понятие, функции, состав и характеристики универсальных учебных

Основу определения универсальных учебных действий составляют Примерная программа, планируемые результаты освоения Образовательной программы и УМК «Перспективная начальная школа».

Понятие : термин «**универсальные учебные действия**» означает умение учиться, то есть способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путём сознательного и активного присвоения нового социального опыта. УУД носят надпредметный, метапредметный характер; обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности.

Функции универсальных учебных действий:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;
- создание условий для гармоничного развития личности, её самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;
- обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Состав и характеристики универсальных учебных действий

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

- **личностный,**
- **регулятивный,**
- **познавательный,**
- **коммуникативный.**

Личностный блок связан с ценностно-смысловой ориентацией обучающихся:

- умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами,
- умение выделить нравственный аспект поведения,
- ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

В соответствии с Примерной программой и планируемыми результатами выделяются три вида личностных результатов:

- 1) **самоопределение**, Я-концепция как результат самоопределения;
- 2) **смыслообразование**, то есть установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом,
- 3) **нравственно-этическая ориентация.**

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности. К ним относятся:

- 1) **целеполагание** как постановка учебной задачи;
- 2) **планирование** как определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата;
- 3) **прогнозирование** как предвосхищение результата и уровня усвоения знаний;
- 4) **контроль** в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном ;
- 5) **коррекция** как внесение необходимых дополнений и коррективов в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата;
- 6) **оценка** как выделение и осознание того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить;
- 7) **саморегуляция** как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию.

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, знаково-символические, информационные, логические.

1)общеучебные предполагают:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач;
- рефлексию способов и условий действия, контроль и оценку;
- постановку и формулирование проблемы;
- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем;

2)знаково-символические предполагают:

- моделирование - преобразование объекта из чувственной формы в модель;
- преобразование модели с целью выявления общих законов;

3)информационные предполагают:

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения;
- извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров;
- определение основной и второстепенной информации;
- свободная ориентация и восприятие текстов разных стилей;
- понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

4)логические предполагают:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез - составление целого из частей;
- выбор оснований и критериев для сравнения, сериации, классификации объектов;
- подведение под понятие, выведение следствий;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепочки рассуждений, анализ истинности утверждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование.

Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнёров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми. К коммуникативным действиям относятся:

1)**планирование учебного сотрудничества** с учителем и сверстниками;

2)**инициативное сотрудничество** в поиске и сборе информации;

3)**взаимодействие** -умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; разрешение конфликтов;

4)**управление поведением партнёра** - контроль, коррекция, оценка его действий.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

4.4. Описание типических свойств методической системы УМК «Перспективная начальная школа»

Непосредственное влияние на качество формирования УДД оказывают следующие типические свойства методической системы УМК «Перспективная начальная школа»: комплектность, инструментальность, интерактивность, интеграция.

Комплектность обеспечивает единство установки УМК на формирование таких УУД, как умение работать с несколькими источниками информации (учебник, справочники, словари); с простейшим оборудованием, умение делового общения (работа в парах, в малом и большом коллективах).

Инструментальность – предметно-методические механизмы УМК, способствующие практическому применению получаемых знаний. Они помогают ученику при изучении нового материала самостоятельно открывать и формулировать закономерности или правила, направленные на практическое применение получаемых знаний при решении коммуникативных, учебных, жизненных задач.

Инструментальность предусматривает перенос формируемых УУД непосредственно в жизненные ситуации. Для этого разработана система практических задач (математика, информатика, окружающий мир), в которой взаимно увязываются представления и понятия из всех образовательных областей.

Интерактивность – совершенно новое типическое свойство методической системы современного учебного комплекта, обеспечивающее организацию учебной деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации) посредством переписки или обращения к Интернет-адресам, которые представлены в учебниках комплекта.

Интеграция – важнейшее основание единства методической системы обучения. Понимание условности строгого деления естественно - научного и гуманитарного знания на отдельные образовательные области приводит к созданию синтетических, интерактивных курсов, дающих школьникам представление о целостной картине мира.

Интеграция является основой разворачивания учебного материала в рамках каждой предметной области. Каждый учебник создает не только предметную, но и общую «картину мира»: математических или языковых закономерностей, доступных пониманию младшего школьника; картину взаимосвязи и мости живой и неживой природы, природы и культуры; картину сосуществования и взаимовлияния разных жанров фольклора; картину взаимосвязи разных техник и технологий прикладного творчества и т.д.

4.5. Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов

Механизмы формирования УУД у обучающихся на ступени начального общего образования по УМК «Перспективная начальная школа»

Формирование УУД при обучении грамоте и письму

Тексты «Азбуки», иллюстративный и словарный материал позволяют решать задачи формирования всего комплекса УУД, которые являются приоритетным направлением в содержании образования. Организация этого процесса в учебно-методическом комплекте по «Обучению грамоте» строится следующим образом.

Личностные УУД:

- *самоопределение* - система заданий, ориентирующая младшего школьника определить, какие модели языковых единиц ему уже известны, а какие нет (задания типа «Поставь вопросы, на которые ты знаешь ответы»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67).
- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация* - тексты, в которых обсуждаются проблемы любви, уважения и взаимоотношений родителей и детей: «Мой дядя» (с. 48), «Енот» (с. 52), «Сосна» (с. 59), «Зайка» (с. 66), «Мишка» (с. 85), «Моя семья» (с. 88), «Капризы погоды» (с. 91), «Храбрый петух» (с. 94), «Глупая история» (с. 100), В. Берестов «Верблюжонок» (с. 114), «Белая акация» (с. 118), «Ветхая избушка» (с. 120).

Познавательные УУД (информационные: поиск и выделение необходимой информации; сбор, анализ и оценка информации):

- *работа с текстом и иллюстрациями*: перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, поиск нужных частей текста, нужных строчек. Например, «Данила» (с. 47), «Омут» (с. 50), «Затеи Деда Мороза» (с. 54-55), «Дом Гнома» (с. 62), «Соседи Кондрата» (с. 64), «Сон Фомы» (с. 72), «Барбос на рыбалке» (с. 74), «Попугай» (с. 77), «Незванные гости» (с. 81), С. Маршак «Жади́на» (с. 83), «Лесная школа» (с. 98), «Дружище» (с. 105 – 106), «Что у нас во дворе» (с. 115), Ю. Мориц «Попрыгать-поиграть» (с. 122), Н. Новицкая «Как свинки пошли купить ботинки» (с. 123), Б. Заходер «Песня игрушек» (с. 125), В. Берестов «Читалочка» (с. 126); поиск нужных слов (работа на цветном фоне - розовом, голубом, желтом): с. 31, 34, 36, 47, 48, 51, 54, 58, 59, 61, 65, 68, 71, 74, 76, 79, 83, 84, 93, 96, 101, 105, 107, 111, 112.

Познавательные УУД (логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков*: сравнение моделей с целью выделения звуков, обозначаемых новой буквой: с. 13-14, 15-16, 17-18,
- *подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков*: формирование понятия «звук» через анализ моделей; поэтапное формирование понятия «парный звонкий-глухой согласный» через систему сопоставлений; формирование понятия «смыслоразличительная роль звука» через анализ пар слов на цветном фоне (с. 36-37); формирование понятия «буква – знак для звука» посредством сопоставления разных знаково-символических обозначений звуков в двухъязычных и трехъязычных схемах-моделях слов;
- *установление причинно-следственных связей*: между разным звучанием мягкого-твёрдого согласного и использованием разных букв для гласного звука;

Формирование УУД средствами учебного предмета «Русский язык»

Личностные УУД:

- *самоопределение*: система заданий, нацеленная на децентрацию младшего школьника, ориентирующая его на учет чужой точки зрения, на оказание интеллектуальной помощи сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить что-то, или подтвердить её/его точку зрения, или доказать что-то, или ответить на данный вопрос»: с. 20, 23, 34, 35, 40, 46, 48, 57, 69;
- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*: организация участия детей в действиях интриги, содержащей гуманистический пафос восстановления нарушенного порядка, любви ко всему живому, ориентирующей младшего школьника помогать героям-животным, попавшим в плен, и решать с этой целью разные интеллектуальные задачи. задания типа «Помоги Маше (Мише) навести порядок в библиотеке: расставить книги на полки; помоги Маше (Мише) выручить этих животных (вернуть им способность действовать,

вернуть им признаки, освободить их детенышей из плена и т.д.). Для этого тебе надо сделать/освоить то или это»: с. 7, 11, 14, 15, 44, 55, 56, 59, 87, 89.

Регулятивные УУД (контроль и самоконтроль):

- *осуществление контроля процесса и результатов деятельности*: задания типа «Миша сказал, что ему два раза встретился звук [о] в детских именах. Проверь: прав ли Миша? Для этого вернись к звуковой записи слов», «Маша сказала, что каждому твёрдому согласному звуку обязательно соответствует мягкий согласный звук. Проверь: права ли Маша? Исследуй для этого звуковой столбик»;

- *самоконтроль процесса и результатов деятельности*: задания типа: «Проверь, на какие буквы на твоих полках нет фамилий писателей? А у твоего соседа?»; «Тяни первый слог. Что у тебя получилось? Проверь: совпадает ли это с указанием звукового столбика?»; «Вернись к упражнению № 26. Перечитай слова, выделенные жирным шрифтом. Какие два слова ты теперь сумеешь записать правильно?»: с. 9, 29, 34, 36, 38, 47; 57, 58, 60, 61, 63, 64, 66, 69/69, 71, 74, 78, 79, 90/90, 92 (рефлексия).

Познавательные УУД (общеучебные):

- *умение применять правила и пользоваться инструкциями и освоенным закономерностями*. Задания типа: «Из всех слов, выделенных жирным шрифтом, выпиши только те, которые подтверждают новое правило»; «Вернись к столбику-списку животных. Примеряй к каждому из них указанные слова-названия признаков.

- *умение ставить, формулировать и решать проблемы* как некоего целого, включающего целый ряд логических шагов: использование в предложении предлога: с.19-20; установление качества звука [й']: с.35-37.

Познавательные УУД (информационные):

- *обучение работе с разными видами информации*:

а) формирование умения поиска начала урока по условным обозначениям: символу главы и порядковому символу урока, а также умения соотносить эти обозначения в учебнике и тетради: с.5, 8,

б) формирование умения читать дидактические иллюстрации с размещёнными внутри словами и словосочетаниями: с.5, 7, 8-9, 12-13, 18, 21, 40, 41, 81;

в) обучение работе с вертикальным звукобуквенным столбиком (удержание заданного аспекта и выбор информации по заданному аспекту): с. 6, 8, 10,

г) обучение работе с информацией, представленной в графической форме: с. 42. 52, 60, 65, 72.

Познавательные УУД (информационные) - обучение работе с разными видами информации по другим основаниям:

Формирование УУД средствами учебного предмета «Литературное чтение»

Первый класс

Личностные УУД:

- *самоопределение*: система заданий, ориентирующая младшего школьника оказывать помощь сквозным героям, которые в этом нуждаются при решении трудных задач. Задания типа «Помоги Маше (Мише) объяснить (подтвердить, доказать, определить, ответить на этот вопрос»: с. 5, 9, 13, 17, 22, 34, 41, 46, 47, 48, 67;

- *смыслообразование и нравственно-этическая ориентация*: стихотворные тексты, в которых в шуточной форме обсуждаются серьёзные проблемы родительской любви и взаимоотношений мамы и детей: В. Лунин «Целыми днями» с. 52, Э. Успенский «Разгром» с. 53; тексты, посвящённые тайне особого зрения (способности видеть не глазами, а сердцем): И. Токмакова «В одной стране» с.57, С. Козлов «Туман» с.58-59; С. Воронин «Необыкновенная ромашка» с. 60-63.

Регулятивные УУД:

- *контроль и самоконтроль процесса и результатов учебной деятельности.* Задача создания условий для формирования данных учебных действий решается путем привлечения героев внешней интриги. Сквозные герои внешней интриги Маша и Миша высказывают разные точки зрения на литературные тексты, каждая из которых имеет право на существование: их суждения взаимно дополняют друг друга.

Познавательные УУД (информационные):

- *поиск и выделение необходимой информации* (работа с текстом и иллюстрациями): перечитывание текста с разными задачами: оценка смысла всего текста по его названию, оценка прагматики текста («в каких случаях говорят то или это»), поиск нужных частей текста, нужных строчек, поиск и подстановка нужных слов. Загадки с. 14-16, с. 18-19, заклички с. 20-21, скороговорки с. 22-23, Д. Хармс, Н. Гернет

«Очень-очень вкусный пирог» с.26, Н. Носов «Приключения Незнайки» с. 28-31,

- *работа с маркированными в тексте буквосочетаниями, словами и строчками:* Считалки с.10-11, скороговорки с. 23, А. Дмитриев «Шлагбаум» с.33, Максим Горький «Воробышко» с.42-43, А. Усачев «Буль-буль» с. 44, Б. Заходер «Где поставить запятую?» с.51, Э. Успенский «Разгром» с. 53, С. Козлов «Туман» с. 58, небылица «По поднебесью, братцы, медведь летит» с.66, прибаутка «Иванушка» с.67, колыбельная «Пошёл котик на торжок» с.68, прибаутка «Села баба на баран» с.70, прибаутка «Как на тоненький ледок» с. 71, прибаутка «Как у нашего соседа» с.72;

- *работа с дидактическими иллюстрациями:* с.4-5, с.6-7, с.8-9, с.14-15, с.16-17, с.18-19, с.24, с.27, с.31, с.36-37, с.38, с.50-51, с.56, с.60-61, с.73-80.

Познавательные УУД (логические):

- *анализ объектов с целью выделения в них существенных признаков:* сравнение докучных сказок с целью выделения повтора как жанровой основы с. 6-9;

- *подведение под понятие:* формирование понятия «докучная сказка» через анализ контекстных словоупотреблений глагола «докучать» с.4-5; поэтапное формирование понятия «рифма» через систему замен: двойные хвосты слов, похожие хвосты слов, созвучные хвосты слов, созвучные концы слов, созвучные концы слов в концах строчек, говорить складно – говорить в рифму с. 26-27,

- *установление причинно-следственных связей:* между наличием повторов в жанрах устного народного творчества и выводом: «эти тексты легко запомнить» с.8-9; с.72; между использованием в малых фольклорных формах имен собственных в шуточном контексте и выводом о том, что это дразнилки с.46, 47, 67, 69, 70

Коммуникативные УУД:

- *инициативное сотрудничество:* чтение по цепочке или по ролям: докучная сказка с. 9, считалки с.10-11, скороговорки с. 23, Н. Носов «Приключения Незнайки» с. 28-31, А. Дмитриев «Шлагбаум» с. 33, «Репка» с. 36, Е. Благинина «Жужжит над жимолостью жук» с. 40, Максим Горький «Воробышко» с. 42-43, А. Усачев «Буль-буль» с. 44,

- *коммуникация как взаимодействие* (интеллектуальный аспект коммуникации) – учёт позиции собеседника: обоснование строчками из текста заявленного «чужого» мнения: «Некоторые загадки чуть-чуть похожи на дразнилки», - сказал Миша. Ты сумеешь подтвердить его мнение? с.16; Маша уверена: «Это и прибаутка и небылица!», А ты как думаешь? Можешь объяснить ответ Маши с.67;

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 1-го года обучения:

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: ориентироваться в учебной книге: читать язык условных обозначений; находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально

выделенном разделе (конце учебника) нужную иллюстрацию; работать с двумя источниками информации (учебной книгой и "Рабочей тетрадью"; учебной книгой и "Хрестоматией"): сопоставлять условные обозначения учебника и Рабочей тетради, учебника и Хрестоматии; находить нужный раздел Рабочей тетради и Хрестоматии.

В области регулятивных УУД школьник научится понимать, что можно по-разному отвечать на вопрос, и пытаться апеллировать к тексту для подтверждения того ответа, с которым он соглашается.

В области коммуникативных УУД школьник научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них.

Второй класс

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 2-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) школьник научится: инструментально освоить алфавит для свободной ориентации в корпусе учебных словарей и быстрого поиска нужной словарной статьи; ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; текстом и иллюстрацией к тексту)

В области регулятивных УУД обучаемый научится: подтверждать строчками из текста прозвучавшую точку зрения и приблизиться к пониманию того, что разные точки зрения имеют разные основания.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте: распределять работу между собой и соседом, выполнять свою часть работы, осуществлять взаимопроверку выполненной работы; выполнять работу по цепочке; - в рамках коммуникации как взаимодействия: видеть разницу двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Третий класс

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 3-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) ученик научится: свободно ориентироваться в корпусе учебных словарей, быстро находить нужную словарную статью; свободно ориентироваться в учебной книге: уметь читать язык условных обозначений; находить нужный текст по страницам "Содержание" и "Оглавление"; быстро находить выделенный фрагмент текста, выделенные строчки и слова на странице и развороте; находить в специально выделенных разделах нужную информацию; работать с текстом: выделять в нем тему и основную мысль (идею, переживание), разные жизненные позиции (точки зрения, установки, умонастроения); выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; работать с несколькими источниками информации (учебной книгой, "Рабочей тетрадью" и "Хрестоматией"; учебной книгой и учебными словарями; учебной книгой и дополнительными источниками информации (другими учебниками комплекта, библиотечными книгами, сведениями из Интернета); текстами и иллюстрациями к текстам; владеть алгоритмом

составления сборников: монографических (одного конкретного писателя), жанровых (сказок о животных, волшебных сказок и т.д.), тематических (стихи "Времена года", "О братьях наших меньших" и т.д.) /сами термины - определения сборников не используются)

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль некоторых этапов выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных УУД обучаемый научится: в рамках инициативного сотрудничества: работать с соседом по парте, в малой группе, в большой группе; распределять между собой работу и роли, выполнять свою часть работы и встраивать ее в общее рабочее поле; в рамках коммуникации как взаимодействия: понимать основание разницы двух заявленных точек зрения, двух позиций и мотивированно присоединяться к одной из них или пробовать высказывать собственную точку зрения; находить в тексте подтверждение высказанным героями точкам зрения.

Четвертый класс

Ожидаемые результаты формирования УУД к концу 4-го года обучения

В области познавательных УУД (общеучебных) выпускник научится: свободно работать с текстом: уметь выделять информацию, заданную аспектом рассмотрения, и удерживать заявленный аспект; уметь быстро менять аспект рассмотрения; свободно ориентироваться в текущей учебной книге и в других книгах комплекта; в корпусе учебных словарей, в периодических изданиях; в фонде школьной библиотеки: уметь находить нужную информацию и использовать ее в разных учебных целях; свободно работать с разными источниками информации (представленными в текстовой форме, в виде произведений изобразительного и музыкального искусства).

В области регулятивных УУД: осуществлять самоконтроль и контроль хода выполнения работы и полученного результата.

В области коммуникативных учебных действий выпускник научится: - в рамках инициативного сотрудничества: освоить разные формы учебной кооперации (работа вдвоем, в малой группе, в большой группе) и разные социальные роли (ведущего и исполнителя); *в рамках коммуникации как взаимодействия*: понимать основание разницы заявленных точек зрения, позиций и уметь мотивированно и корректно присоединяться к одной из них или аргументированно высказывать собственную точку зрения; уметь корректно критиковать альтернативную позицию.

Формирование УУД средствами учебного предмета «Математика»

В соответствии с требованиями, предъявляемыми ФГОС, учебный материал курса *по математике* нацелен на создание условий для формирования личностных и универсальных (метапредметных) учебных действий.

Первый класс

Личностные УУД. Ученик научится (или получит возможность научиться) проявлять *познавательную инициативу* в оказании помощи соученикам посредством системы заданий, ориентирующей младшего школьника на оказание помощи героям учебника (Маше или Мише) или своему соседу по парте. Задания типа: «Ты можешь помочь Маше и Мише, если внимательно посмотришь на рисунок и...» Ч.1 – 8(1), 16(1), 17(4), 27(5), 36(1), 37(5), 39(1), 40(1), 52(1), 93(1); Ч.2 – 39(2), 24(1), 44(1), 68(1, 2)

Регулятивные УУД. Система заданий, ориентирующая младшего школьника на *проверку правильности* выполнения задания по правилу, алгоритму, с помощью таблицы, инструментов, рисунков и т.д. позволит ученику научиться или получить возможность научиться *контролировать свою деятельность* по ходу или результатам выполнения задания. Задания типа: «Проверь свое решение по «Таблице сложения» или «Какое правило поможет тебе выполнить это задание?» Ч.1 – 9(3), 83(1), **89(2)**, 90(3) (здесь и далее полужирным шрифтом выделены задания повышенной трудности); Ч.2 – 14(1), 10(2), 11(5), 26(2), 27(4), 39(2), 40(2), 52(3), 53(2), 56(2), 71(1), 67(3), 79(1).

Познавательные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться:

- *подводить под понятие* (формулировать правило) на основе выделения существенных признаков: Ч.1 – 6(2, 3), 7(4-6), 65(1), 71(1, 2), 77(1, 2), 83(1), 90(1); Ч.2 – 4(1, 2), 5(1), 8(1, 2, 3), 14(1), 77(1), 10(3), 11(5), 26(1, 2), 20(2), 22(1), 38(1), 39(2), 23(1), 40(1), 42(1), 44(1), 53(2), 73(1), 75(1);

- *владеть общими приемами решения задач, выполнения заданий и вычислений*:

а) выполнять задания с использованием материальных объектов (счетных палочек, указателей и др.), рисунков, схем: Ч.1 – 14(1), 24(1, 2, 3), 25(4,5), 30(1), 41(5), 59(3,4), 62(1), 63(1), 64(2), 65(2), 69(5), 71(3), 83(2), 90(2), 93(2); Ч.2 – 4(4), 5(2); 8(1), 27(4), 28(1), 15(2), 20(1,2), 21(4), 22(3), 29(1), 30(1), 13(1), 31(1), 41(2), 39(3), 24(3), 40(1), 45(3,4), 65(3), 71(2);

б) выполнять задания на основе рисунков и схем, выполненных самостоятельно: Ч.1 – 5(5), 8(1), 11(4), 12(2), 14(2), 16(2), 18(1, 2, 3), 23(2), 30(2, 3), 38(3), 48(1, 2), 49(2), 53(6), 69(6), 70(3), 74(3), 75(6), 86(3), 87(6), 90(3), 92(1); Ч.2 – 3(2,3), 4(2), 77(2), 19(6), 21(3);

в) выполнять задания на основе использования свойств арифметических действий: Ч.2 – 27(5), 39(3), 40(2), 42(2, 3), 54(3), 57(3, 4), 69(1, 2), 76(2);

- *проводить сравнение, сериацию, классификации*, выбирая наиболее эффективный способ решения или верное решение (правильный ответ): Ч.1 – 83(2), 90(2, 3), 91(4), 92(1); Ч.2 – 10(3), 26(2), 39(3), 32(1), 33(2,3,4), 52(1), 54(5), 56(1), 68(3), 66(1);

- *строить объяснение в устной форме по предложенному плану*: Ч.1 – 58(2), 71(1), 89(1); Ч.2 – 4(2), 5(5), 14(2), 76(1), 10(1, 2), 26(1), 28(3), 33(2, 3, 4), 36(1), 37(1), 24(1, 2), 52(1), 53(2), 55(1), 56(1), 57(4), 58(1), 61(1), 74(1), 75(1);

- *использовать (строить) таблицы, проверять по таблице*: Ч.2 – 28(2), 29(1,2,3), 30(2,3), 31(2,3,4), 42(2), 56(2), 57(2), 58(2, 3, 4), 52(3), 55(2, 3), 59(1, 3), 65(2), 60(1, 2, 3), 61(1, 2, 3), 62(1, 2, 3), 25(1,2);

- *выполнять действия по заданному алгоритму*: Ч.2 – 10(3), 11(5), 69(1, 2), 62(1, 2);

Коммуникативные УУД. Ученик научится или получит возможность научиться взаимодействовать (сотрудничать) с соседом по парте, в группе посредством заданий типа: Запиши ответ задачи, которую ты придумал и решил. Предложи соседу по парте придумать задачу, при решении которой получился бы этот же ответ. Сверьте решения своих задач.

Основные виды учебной деятельности учащихся в процессе освоения курса «Математика»

- Моделирование ситуаций арифметическими и геометрическими средствами.
- Осуществление упорядочения предметов и математических объектов (по длине, площади, вместимости, массе, времени).
- Описание явлений и событий с использованием величин.
- Распознавание моделей геометрических фигур в окружающих предметах.
- Обнаружение математических зависимостей в окружающей действительности.
- Разрешение житейских ситуаций, требующих умения находить геометрические величины (планировка, разметка).
- Выполнение геометрических построений.
- Выполнение арифметических вычислений.
- Прогнозирование результата вычисления, решения задачи.
- Планирование решения задачи, выполнение задания на измерение, вычисление, построение.
- Сравнение разных способов вычислений, решения задачи; выбор рационального (удобного) способа.
- Накопление и использование опыта решения разнообразных математических задач.

- Пошаговый контроль правильности и полноты выполнения алгоритма арифметического действия (сложения, вычитания, умножения, деления), решения текстовой задачи, построения геометрической фигуры.
- Поиск, обнаружение и устранение ошибок логического (в ходе решения) и арифметического (в вычислениях) характера.
- Поиск необходимой информации в учебной и справочной литературе.
- Сбор, обобщение и представление данных, полученных в ходе самостоятельно проведенных наблюдений, опросов, поисков.

К концу обучения в начальной школе *будет обеспечена готовность обучающихся к продолжению образования, достигнут необходимый уровень их математического развития:*

- Осознание возможностей и роли математики в познании окружающей действительности, понимание математики как части общечеловеческой культуры.
- Способность проводить исследование предмета, явления, факта с точки зрения его математической сущности (числовые характеристики объекта, форма, размеры, продолжительность, соотношение частей и пр.).
- Применение анализа, сравнения, обобщения, классификации для упорядочения, установления закономерностей на основе математических фактов, создания и применения различных моделей для решения задач, формулирования правил, составления алгоритма действия.
- Моделирование различных ситуаций, воспроизводящих смысл арифметических действий, математических отношений и зависимостей, характеризующих реальные процессы (движение, работа и т.д.).
- Выполнение измерений в учебных и житейских ситуациях, установление изменений, происходящих с реальными и математическими объектами.
- Прогнозирование результата математической деятельности, контроль и оценка действий с математическими объектами, обнаружение и исправление ошибок.

5. Программы отдельных учебных предметов, курсов

5.1. Пояснительная записка к сборнику программ «Перспективная начальная школа»

Концептуальные положения **развивающей личностно-ориентированной системы обучения** «Перспективная начальная школа» основываются на последних достижениях педагогической науки и практики, в том числе **на проблемно ориентированном развивающем образовании** (Л.Н.Занков, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин), **системно-деятельностном подходе** к обучению (Л.С.Выготский, А.Н.Леонтьев, Д.Б.Эльконин), **смысловой педагогике вариативного образования** (А.Г.Асмолов, В.В.Рубцов и др.) Инновационные подходы к начальному образованию диктуют новое содержание учебной деятельности ребенка.

В программах начального общего образования инновационные подходы находят свое отражение:

- в целевой установке начального обучения- от усвоения знаний, умений и навыков к формированию универсальных учебных действий, обеспечивающих умение школьников учиться,

- в изложении материала в учебниках - от изолированного изучения учащимися системы научных понятий, составляющих содержание учебного предмета, к включению содержания в общий контекст системы межпредметных связей;
- в технологии - от урочной системы обучения к интегрированной системе урочной и внеурочной деятельности, которая стала неотъемлемой частью образовательного процесса в школе;
- в новом содержании программных требований к результатам обучения - наряду с требованиями к усвоению предметных ЗУНов заложены требования к формированию универсальных учебных действий, необходимых учащимся при решении учебных творческих задач, в практической деятельности и повседневной жизни;
- в дифференциации содержания- в балансе основного и ознакомительного материалов, способствующем расширению кругозора школьников.

Стандарт второго поколения закладывает основы формирования учебной деятельности -систему познавательных и учебных мотивов, умение принимать, сохранять, контролировать и оценивать учебные действия и результат. Одновременно начальная школа призвана формировать у детей способность и готовность к сотрудничеству в учебной деятельности с учителем и одноклассниками, основы нравственного поведения, определяющие отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Решение этих задач возможно, если исходить из гуманистического убеждения, опирающегося на данные педагогической психологии: все дети способны успешно учиться в начальной школе, если создавать для них необходимые условия. И одно из этих условий -личностно-ориентированный подход к ребенку с опорой на его жизненный опыт.

Основная идея учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа» - оптимальное развитие каждого ребенка на основе педагогической поддержки его индивидуальности.

Педагогическая поддержка индивидуальности ребенка выдвигает на первый план проблему соотношения обучения и развития. Система заданий разного уровня трудности, сочетание индивидуальной работы с работой в малых группах и участием в клубной деятельности позволяют обеспечить условия, при которых обучение идет впереди развития, то есть в *зоне ближайшего развития* каждого ученика.

Содержательные линии индивидуального развития:

- формирование познавательных интересов школьников и их готовности к самообразовательной деятельности;
- воспитание социально- психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность, принимать решение, работать в коллективе ведущим и ведомым, критиковать и не обижаться на критику, оказывать помощь другим;
- воспитание физической культуры младшего школьника: осознание ценности здорового образа жизни;
- формирование эстетического сознания младших школьников и художественного вкуса: эстетической способности чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;
- социально-нравственное воспитание школьников: развитие природных задатков сочувствовать и сопереживать, развитие умений общаться в обществе и в семье, знакомство с этическими нормами и их культурно-исторической обусловленностью.

Авторский коллектив «Перспективной начальной школы поставил перед собой задачу создания учебно-методического комплекта, который системно учитывает современные трудности и преимущества учебно-воспитательного процесса.

При отборе учебного материала, разработке языка изложения материала, разработке методического аппарата комплекта учитывались следующие положения:

- возраст школьника;
- разный уровень его развития,

- топографическая принадлежность школьника,
- разный уровень владения русским языком,
- особенности мировосприятия школьника.

5.2. Составляющие учебно-методического комплекта «Перспективная начальная школа».

Авторы учебников	Названия учебников	Аннотация	Состав УМК
Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А	Учебник по обучению грамоте и чтению, <i>1 класс</i>	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В учебнике принципы развивающего обучения взаимодействуют с традиционными принципами доступности и прочности усвоения знаний. Это позволяет формировать у шестилетних первоклассников не только полноценный навык чтения, но и элементарные представления об основных единицах русского (родного) языка, а также развивать у них интеллектуальные способности. Учебник дополнен тетрадями на печатной основе, содержание учебника связано с курсом русского языка	В комплект входят: Азбука. 1 кл. Тетрадь по письму. № 1. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А Азбука. 1 кл. Тетрадь по письму. № 2. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 кл. Тетрадь по письму. № 3. Агаркова Н.Г., Агарков Ю.А. Азбука. 1 кл. Методическое пособие Агаркова Н. Г., Агарков Ю.А. Азбука. Сборник поурочно-тематических разработок. Лаврова Н.М. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Чуракова Н.А.	Русский язык, <i>1 класс</i>	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник нацелен на то, чтобы обеспечить: - инструментальное освоение алфавита; - понимание разницы между буквами и звуками, а также между звуками разного качества; - знакомство со звукобуквенным анализом слов; - начало освоения круга тех орфограмм, которые могут быть объяснены из звукобуквенного анализа слов; - формирование начальных представлений о частях речи, членах предложения и видах предложений по интонации и цели высказывания. Учебник дополнен тетрадью на печатной основе.	Учебник входит в состав завершённой линии по русскому языку для 1-4 кл. В комплект входят Русский язык. Тетрадь для сам. работы. 1 кл. Гольфман Е.Р. Русский язык. 1 кл. Методическое пособие Чуракова Н.А., Гольфман Е.Р. Русский язык. Сборник самостоятельных и контрольных работ. 1 - 2 класс. Лаврова Н.М. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В	Русский язык, <i>2 класс</i>	Учебник в трёх частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В первую часть входит программный материал, основная цель которого — сформировать представления о формах слова и родственных словах и превратить эти представления в осознанный способ проверки основных орфограмм. Инструментальная задача этой части — обучать работе со словарями, чтобы открыть их для школьников как один из источников познания языкового материала и обеспечить ещё один способ проверки изучаемых орфограмм. Во вторую часть включен раздел «Развитие речи», а также пять словарей, обслуживающих первую, вторую и третью части учебника «Русский язык», первую и вторую части учебника «Литературное чтение», хрестоматию по литературному чтению, учебник «Окружающий мир». Третья часть знакомит школьников с простыми способами словообразования, создавая тем самым условия для понимания состава слова; работает с кругом орфограмм, усвоение	Учебник входит в состав завершённой линии по русскому языку для 1-4 кл. В комплект входят Русский язык. Тетрадь для сам. работы № 1. 2 кл. Байкова Т.А., Малаховская О.В., Ерышева Е.Р Русский язык. Тетрадь для сам. работы № 2. 2 кл. Байкова Т.А., Малаховская О.В Русский язык. 2 кл. Методическое пособие Чуракова Н.А., Каленчук М.Л., Малаховская О.В., Байкова Т.А. Русский язык. Сборник самостоятельных и контрольных работ. 1 - 2 класс. Лаврова Н.М. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»

		которых невозможно без знания состава слова и его морфологических характеристик; создаёт условия для использования словарей русского языка в качестве источника познания языкового материала и способа проверки изучаемых орфограмм. Учебник дополнен тетрадями на печатной основе.	
Каленчук М.Л. и др.	Русский язык, 3 класс	Учебник в трёх частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Первая часть знакомит школьников с понятиями «часть речи» и «член предложения», с системой падежей и типами склонений имён существительных; создаёт условия для использования словарей русского языка в качестве средства познания и проверки языкового материала. Во вторую часть включен раздел «Развитие речи», а также шесть словарей, обслуживающих первую, вторую и третью части учебника «Русский язык», первую и вторую части учебника «Литературное чтение», хрестоматию по литературному чтению, учебник «Окружающий мир». Третья часть знакомит школьников с падежными окончаниями существительных и прилагательных в единственном и множественном числе, дает представление об изменениях глагола по временам, числам, лицам и родам. Обращение к шести учебным словарям, входящим в комплект, по-прежнему является одним из важных приемов работы. Учебник дополнен тетрадями на печатной основе	Учебник входит в состав завершенной линии по русскому языку для 1-4 кл. В комплект входят Русский язык. Тетрадь для сам. работы № 1. 3 кл. Байкова Т.А. Русский язык. Тетрадь для сам. работы № 2. 3 кл. Байкова Т.А. Русский язык. 3 кл. Методическое пособие Абрамова М.Г., Байкова Т.А., Малаховская О.В. Русский язык. Сборник самостоятельных и контрольных работ. 3 - 4 класс. Лаврова Н.М. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа».
Каленчук М.Л. и др.	Русский язык, 4 класс	Учебник в трёх частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Первая часть рассчитана на первое полугодие, в течение которого школьники учатся определять спряжение глаголов и писать безударные личные окончания глаголов; знакомятся с однородными членами предложения; осваивают морфологический анализ слов, принадлежащий к разным частям речи; систематически обращаются к учебным словарям русского языка с целью решения языковых задач и для самопроверки. Во вторую часть входит раздел «Развитие речи», а также семь словарей, обслуживающих первую, вторую и третью части учебника «Русский язык», а также учебники «Литературное чтение», и «Окружающий мир». В третьей части обобщаются и отрабатываются знания основных орфограмм русского языка, предусмотренных программой начальной школы. Обращение к учебным словарям, входящим в комплект, по-прежнему является одним из важных приемов работы. Учебник дополнен тетрадями на печатной основе.	Учебник входит в состав завершенной линии по русскому языку для 1-4 кл. В комплект входят Русский язык. Тетрадь для сам. работы. № 1. 4 кл. Байкова Т.А. Русский язык. Тетрадь для сам. работы. № 2. 4 кл. Байкова Т.А. Русский язык. 4 кл. Методическое пособие Байкова Т.А., Малаховская О.В., Чуракова Н.А. Русский язык. Сборник самостоятельных и контрольных работ. 3 - 4 класс. Лаврова Н.М. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Чуракова Н.А.	Литературное чтение, 1 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Решению главной задачи курса «Литературное чтение» в 1-м классе (формирование мотива и обучение умениям и навыкам чтения) способствует подбор текстов, вызывающих интерес старшего дошкольного и младшего школьного возраста и использование преимущественно поэтических текстов. Короткая длина строки, повторяющиеся слова и целые строчки, парная рифма и наличие ритма — всё это помогает создать ситуацию успеха чтения для первоклассника, который начинает учиться читать. Дополняется «Картинной галереей», хрестоматией, тетрадь на печатной основе.	Учебник входит в состав завершенной линии по литературному чтению для 1-4 кл. В комплект входят Литературное чтение. Тетрадь для сам. работы. 1 кл. Малаховская О.В. Литературное чтение. 1 кл. Хрестоматия Чуракова Н.А. Литературное чтение. 1 кл. Методическое пособие Чуракова Н.А., Малаховская О.В. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» Музей в твоём классе. Наглядное пособие для занятий по развитию речи, ИЗО, МХК. 1-6 класс. Чуракова Н.А., Малаховская О.В.
Чуракова Н.А.	Литературное чтение,	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная	Учебник входит в состав завершенной линии по

	2 класс	начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В первой части обсуждаются жанровые особенности сказки о животных, волшебной сказки, рассказа. Обращается внимание на различие авторской литературы и фольклора. Работа с текстом организована через цветовое маркирование, что помогает обнаруживать разные сюжетные линии, разные эмоциональные состояния героев. Подборка репродукций создаёт условия для сравнительного анализа литературного и живописного произведений. Во второй части обсуждаются жанровые особенности «смешного» рассказа и сюжетно-композиционные приемы создания комического эффекта; ставится проблема существования разных точек зрения на один и тот же предмет; рассматривается своеобразие поэтического восприятия мира на примере литературных и живописных произведений; выявляются некоторые приемы художественной выразительности; происходит знакомство с детской периодикой. Дополняется «Картинной галереей», хрестоматией, тетрадями на печатной основе.	литературному чтению для 1-4 кл. В комплект входят Литературное чтение. Тетрадь для сам. работы № 1. 2 кл. Малаховская О.В Литературное чтение. Тетрадь для сам. работы № 2. 2 кл. Малаховская О.В Литературное чтение. 2 кл. Хрестоматия Малаховская О.В. Литературное чтение. 2 кл. Методическое пособие Чуракова Н.А., Малаховская О.В Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» Музей в твоём классе. Наглядное пособие для занятий по развитию речи, ИЗО, МХК. 1-6 класс. Чуракова Н.А., Малаховская О.В.
Чуракова Н.А.	Литературное чтение, 3 класс	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В первой части рассматриваются жанровые и исторические особенности сказки о животных; обсуждаются отличительные черты жанров рассказа и сказки; расширяются представления о поэтическом творчестве; выявляется своеобразие художественного восприятия мира на примере литературных, живописных и музыкальных произведений. Во второй части рассматриваются жанровые и исторические особенности басни, расширяются представления о природе комического и поэтического мировосприятия, выявляются основные черты героя народной сказки, обсуждаются и уточняются особенности жанра рассказа; на примере литературных, живописных и музыкальных произведений формируется представление о единстве мира художественной культуры. Дополняется «Картинной галереей», хрестоматией, тетрадями на печатной основе.	Учебник входит в состав завершённой линии по литературному чтению для 1-4 кл. В комплект входят: Литературное чтение. Тетрадь для сам. работы № 1. 3 кл. Малаховская О.В. Литературное чтение. Тетрадь для сам. работы № 2. 3 кл. Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 кл. Хрестоматия Малаховская О.В. Литературное чтение. 3 кл. Методическое пособие Чуракова Н.А., Борисенкова О.В., Малаховская О.В. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» Музей в твоём классе. Наглядное пособие для занятий по развитию речи, ИЗО, МХК. 1-6 класс. Чуракова Н.А., Малаховская О.В.
Чуракова Н.А.	Литературное чтение, 4 класс	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В первой части рассматриваются бродячие сюжеты литературных компиляций греческой мифологии, жанровые особенности волшебной сказки и былины; расширяются представления о природе авторской сказки, рассказа, поэтического творчества; на примере произведений фольклора, литературы и изобразительного искусства формируются представления о единстве мира художественной культуры. Во второй части уточняются представления о природе авторской прозы (на материале жанров рассказа и сказочной повести); расширяются представления о средствах выразительности авторской поэзии (на материале классических стихотворных произведений 19-20 вв.); обобщаются представления о единстве мира художественной культуры (на примерах произведений литературы, музыки, изобразительного искусства). Дополняется «Картинной галереей», хрестоматией, тетрадями на печатной основе.	Учебник входит в состав завершённой линии по литературному чтению для 1-4 кл. В комплект входят: Литературное чтение. Тетрадь для сам. работы. № 1. 4 кл. Малаховская О.В Литературное чтение. Тетрадь для сам. работы. №2. 4 кл. Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 кл. Хрестоматия Малаховская О.В. Литературное чтение. 4 кл. Методическое пособие Чуракова Н.А., Борисенкова О.В., Малаховская О.В Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа» Музей в твоём классе. Наглядное пособие для занятий по развитию речи, ИЗО, МХК. 1-6 класс. Чуракова Н.А., Малаховская О.В.
Чекин А.Л.	Математика, 1 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов.	Учебник входит в состав завершённой линии по математике для 1-4 кл. В комплект входят:

		Учебник состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на учебное полугодие. В первую часть включены вопросы, связанные с изучением чисел, их сложения в пределах первого десятка, базовых геометрических понятий, пространственных и временных отношений. Во вторую часть включены вопросы, связанные с изучением чисел второго десятка, сложения и вычитания чисел в пределах первых двух десятков, свойств геометрических фигур, величин и их измерения, сюжетных арифметических задач. Учебник дополнен тетрадями на печатной основе.	Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 1 1 кл. Захарова О.А., Юдина Е.П Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 2 1 кл. Захарова О.А., Юдина Е.П Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4кл. Захарова О.А. Математика. 1 кл. Методическое пособие Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Чекин А.Л.	Математика, 2 класс	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В первую часть включены вопросы, связанные с изучением письменной и устной нумераций чисел первой сотни, устных вычислительных приемов, их сложения и вычитания, табличных случаев умножения, базовых геометрических понятий, величин «длина» и «масса». Большое внимание уделяется сюжетным арифметическим задачам. Во вторую часть включены вопросы, связанные с изучением письменной и устной нумераций трехзначных чисел, устных и письменных вычислительных приемов, их сложения и вычитания, табличных случаев умножения и деления, базовых геометрических понятий, величины «время». Большое внимание уделяется сюжетным арифметическим задачам. Учебник дополнен тремя тетрадями на печатной основе, включая тетрадь практических задач.	Учебник входит в состав завершенной линии по математике для 1-4 кл. В комплект входят: Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 1. 2 кл. Юдина Е.П, Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 2. 2 кл. Юдина Е.П, Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 3. 2 кл. , Захарова О.А. Математика. 2 кл. Методическое пособие Чекин А.Л. Практические задачи по математике. 2 класс. Захарова О.А Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4кл. Захарова О.А Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Чекин А.Л.	Математика, 3 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на учебное полугодие. Первая часть посвящена изучению письменной и устной нумерации многозначных чисел и их сравнению, изучению алгоритмов сложения и вычитания столбиком, взаимосвязи умножения и деления, табличных случаев деления, видов треугольников, новых единиц длины и массы. Большое внимание уделяется решению простых и составных сюжетных задач на все арифметические действия. Во вторую часть включены вопросы, связанные с изучением способа умножения столбиком на двузначные числа, свойств умножения и деления, площади геометрических фигур, ее измерения и вычисления. Большое внимание уделяется вопросам обучения решению сюжетных арифметических задач на все действия. Учебник дополнен тремя тетрадями на печатной основе, включая тетрадь практических задач.	Учебник входит в состав завершенной линии по математике для 1-4 кл. В комплект входят: Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 1. 3 кл. Юдина Е.П, Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 2. 3 кл. Юдина Е.П, Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 3. 3 кл. , Захарова О.А. Математика. 3кл. Методическое пособие Чекин А.Л Практические задачи по математике. 3 класс. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4кл. Захарова О.А Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Чекин А.Л.	Математика, 4 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник состоит из двух частей, каждая из которых рассчитана на учебное полугодие. В первую часть включены вопросы, связанные с изучением нумерации, алгоритмов умножения и деления столбиком, вместимости и объема,	Учебник входит в состав завершенной линии по математике для 1-4 кл. В комплект входят: Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 1. 4 кл. Юдина Е.П, Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам.

		свойств многоугольников. Большое внимание уделяется решению сюжетных арифметических задач на все виды действий. Во вторую часть включены вопросы, связанные с изучением алгоритма деления столбиком, действий над величинами; обучением решению задач с пропорциональными величинами, применением уравнений для решения сюжетных арифметических задач. Большое внимание уделяется вопросам повторения основных тем всего курса. Учебник дополнен тремя тетрадями на печатной основе, включая тетрадь практических задач.	работы № 2. 4 кл. Юдина Е.П., Захарова О.А. Математика в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 3. 4 кл. , Захарова О.А. Математика. 4 кл. Методическое пособие Чекин А.Л. Практические задачи по математике. 4 класс. Захарова О.А. Проверочные работы по математике и технология организации коррекции знаний учащихся. 1-4кл. Захарова О.А Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир, 1 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник начинается интегрированный курс образовательной области «Человек и окружающий мир». Процесс познания окружающего мира в 1-м классе строится посредством предъявления ребенку системы экспериментальных заданий. Задания, построенные в игровой форме, ориентируют детей на наблюдение и непосредственное практическое взаимодействие с объектами живой и неживой природы. Учебник дополнен хрестоматией, тетрадью на печатной основе.	Учебник входит в состав завершенной линии по окружающему миру для 1-4 кл. В комплект входят : Наш мир в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы. 1 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А Окружающий мир 1 кл. Хрестоматия Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир. 1 кл. Методическое пособие. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир, 2 класс	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Он раскрывает программное содержание интегрированного курса образовательной области «Человек и окружающий мир». Первая часть учебника позволяет сформировать начальные представления школьников о Земле как планете жизни, о взаимосвязи неживой и живой природы, о растениях и грибах. Вторая часть учебника продолжает формировать начальные представления школьников о Земле как планете жизни, о разнообразии животных, о человеке как части природы, его жизни в социальной среде. Обе части учебника предлагают дополнительный материал для организации внеклассных занятий в рамках школьного клуба. Учебник дополнен словарем, хрестоматией, тетрадями на печатной основе.	Учебник входит в состав завершенной линии по окружающему миру для 1-4 кл. В комплект входят: Наш мир в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 1. 2 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А Наш мир в вопросах и заданиях. Тетрадь для сам. работы № 2. 2 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А Окружающий мир. 2 кл. Хрестоматия Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А Окружающий мир. 2 кл. Методическое пособие Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир, 3 класс	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Он раскрывает программное содержание интегрированного курса образовательной области «Человек и окружающий мир». Первая часть учебника формирует представление школьников о географической карте, физических телах, веществах и частицах; расширяет их знания о свойствах воды и воздуха. Вторая часть учебника формирует представление школьников о горных породах, почве, природных сообществах; расширяет их географические и исторические знания о родной стране. Обе части учебника предлагают дополнительный материал для любознательных детей, а также материал для организации внеклассных занятий в условиях	Учебник входит в состав завершенной линии по окружающему миру для 1-4 кл. В комплект входят: Окружающий мир. Тетрадь для сам. работы № 1. 3 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А, Царёва Л.А. Окружающий мир. Тетрадь для сам. работы №2 3 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А. Окружающий мир 3 кл. Хрестоматия. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А Окружающий мир. 3 кл. Методическое пособие Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Царёва Л.А.

		клубной работы. Учебник дополнен словарем, хрестоматией, тетрадями на печатной основе.	Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А.	Окружающий мир, 4 класс	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Он раскрывает программное содержание интегрированного курса образовательной области «Человек и окружающий мир». Первая часть учебника формирует представление школьников о возникновении нашего государства и его столицы – города-героя Москвы. Знакомит с природными зонами нашей страны, помогает изучить родной край. Вторая часть учебника формирует общие представления школьников о строении и основных функциях организма человека, предлагает для изучения наиболее яркие события из истории Отечества, и для ознакомления — названия и главные достопримечательности городов различных стран мира. Обе части учебника предлагают дополнительный материал для любознательных детей, а также материал для организации внеклассных занятий в условиях клубной работы. Учебник дополнен тетрадями на печатной основе.	Учебник входит в состав завершённой линии по окружающему миру для 1-4 кл .В комплект входят: Окружающий мир. Тетрадь для сам. работы №1 4 кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А, Кудрова Л.Г.. Окружающий мир. Тетрадь для сам. работы №2 4кл. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Кудрова Л.Г. Окружающий мир.4 кл. Методическое пособие. Федотова О.Н., Трафимова Г.В., Трафимов С.А., Краснова Л.А. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Рагозина Т.М., Гринева А.А.	Технология, 1 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник вводит детей в мир прикладного творчества. В доступной и наглядной форме учащимся предлагают простейшие технологии по обработке поделочных материалов (бумага и картон, текстиль, пластилин и др.) и природных материалов (глина, листья, шишки, ветки, семена и др.). На основе знакомства с традициями народных ремесел школьники учатся создавать собственные произведения декоративного творчества и несложные изделия, полезные в быту. Содержание учебника связано с другими учебниками УМК.	Учебник входит в состав завершённой линии по технологии для 1-4 кл В комплект входят: Технология 1 кл. . Методическое пособие. Рагозина Т.М Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Рагозина Т.М., Гринева А.А.	Технология, 2 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В учебнике учащимся в наглядной форме предлагается доступная их возрасту технология по обработке поделочных и природных материалов. Школьники создают и оформляют собственные произведения декоративного творчества и несложные изделия, необходимые для уроков по окружающему миру и литературному чтению. Содержание учебника связано с другими учебниками УМК.	Учебник входит в состав завершённой линии по технологии для 1-4 кл. В комплект входят: Технология 2 кл. . Методическое пособие .Гринёва А.А., Рогозина Т.М., Голованова И.Л. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Рагозина Т.М., Гринева А.А.	Технология, 3 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В первой части учебника учащимся в наглядной форме предлагают доступную их возрасту технологию обработки природных, искусственных и синтетических материалов. Школьники создают и оформляют свои поделки, а также необходимые для уроков по окружающему миру, математике и литературному чтению пособия. Вторая часть учебника посвящена практике работы на компьютере. Содержание учебника связано с другими учебниками УМК.	Учебник входит в состав завершённой линии по Информатике и ИКТ для 3-4 кл. В комплект входят: Информатика и ИКТ 3 кл. Методическое пособие Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 3 кл. Комплект компьютерных программ. Паутова А.Г. Методическое пособие+CD Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Рагозина Т.М., Гринева А.А.	Технология, 4 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. В первой части учебника учащимся в наглядной форме предлагают доступную их возрасту технологию обработки природных, искусственных и синтетических материалов. Школьники создают и оформляют свои поделки, а также, необходимые для уроков по окружающему миру, математике и литературному чтению пособия.	Учебник входит в состав завершённой линии по технологии для 1-4 кл. В комплект входят : Технология 4 кл. Методическое пособие. Рагозина Т.М., Гринёва А.А., Мылова И..Б. Программы четырёхлетней начальной школы

		Вторая часть учебника посвящена практике работы на компьютере. Содержание учебника связано с другими учебниками УМК.	«Перспективная начальная школа»
Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ, 3класс	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Он продолжает обучение информатике учащихся младших классов и может быть использован как при наличии компьютеров, так и при их отсутствии. Учебник включает не только систему заданий, но и необходимые пояснения по их выполнению. Работая с первой частью, школьники учатся составлять и использовать разнообразные списки и таблицы, содержащие информацию об объектах и их свойствах. Работая со второй частью, школьники учатся составлять и исполнять алгоритмы, содержащие ветвления. Многие задания имеют игровой характер.	Учебник входит в состав завершённой линии по Информатике и ИКТ для 3-4 кл. В комплект входят: Информатика и ИКТ 3 кл. Методическое пособие Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Информатика 3 кл. Комплект компьютерных программ. Паутова А.Г. Методическое пособие+CD Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Бененсон Е.П., Паутова А.Г.	Информатика и ИКТ, 4класс	Учебник в двух частях разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Он завершает курс информатики для учащихся начальной школы. Учебник может быть использован как при наличии компьютеров, так и при их отсутствии. Он включает не только систему заданий, но и необходимые пояснения по их выполнению. Работая с первой частью, школьники учатся составлять и исполнять алгоритмы, содержащие циклы; знакомятся с новым способом организации информации — с деревом, получают новые знания о компьютере. Во второй части учебника школьники знакомятся с видами информации и информационными технологиями — получают представления об обработке информации разных видов и первые навыки работы в графическом редакторе, в текстовом процессоре и в программе обработки численной информации Калькулятор. Ученики знакомятся с действиями, совершаемыми объектами и над объектами, с алгоритмами, исполняемыми системой исполнителей. Подбор материала способствует развитию общеучебных навыков и логического мышления. А также расширению кругозора учащихся. В учебник включены задания игрового характера.	Учебник входит в состав завершённой линии по Информатике и ИКТ для 3-4 кл. В комплект входят: Информатика и ИКТ 4 кл. Методическое пособие Бененсон Е.П., Паутова А.Г. Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Челышева Т.В., Кузнецова В.В	Музыка, 1 класс	Учебник разработан в соответствии с концепцией «Перспективная начальная школа» и требованиями новых образовательных стандартов. Учебник развивает музыкально-педагогическую теорию Д.Б. Кабалевского и нацелен на введение школьников в музыкальную культуру, на формирование представлений о музыкальном искусстве как о необходимой части их духовной жизни. В конце учебника помещен словарь эстетических эмоций «Как может звучать музыка?»	В комплект входит Музыка 1 кл. Методическое пособие. Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 1 кл. Фонохрестоматия на CD Музыка 1 кл. Нотная хрестоматия Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Челышева Т.В., Кузнецова В.В	Музыка, 2 класс	Учебник разработан в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и является частью УМК «Перспективная начальная школы». Учебник развивает музыкально-педагогическую теорию Д.Б. Кабалевского и направлен на развитие представлений школьников о музыке как виде искусства. В конце учебника помещен словарь эстетических эмоций «Как может звучать музыка?» и песенник «Какие песни мы поем?», где приводятся полные тексты песен, представленных на страницах учебника одним куплетом. Учебник дополняет: нотная хрестоматия.	В комплект входит Музыка 2 кл. Методическое пособие. Челышева Т.В., Кузнецова В.В. Музыка 2 кл. Нотная хрестоматия Программы четырёхлетней начальной школы «Перспективная начальная школа»
Кузин В.С.	Изобразительное искусство, 1 класс, 2 класс, 3 класс, 4 класс	Учебники разработаны в соответствии с требованиями новых образовательных стандартов и призваны соответствовать приоритетной цели художественного образования в школе: духовно-нравственному развитию ребенка, то есть формированию у него нравственных и коммуникативных компетентностей, предполагает интеграцию художественного образования с воспитанием	В комплект входит Рабочая тетрадь 1 класс. 2 класс. 3 класс. 4 класс. В.С.Кузин, Э.И.Кубышкина Изобразительное искусство в начальной школе. Методическое пособие.

		толерантности, гражданственности и патриотизма.	Программа «Изобразительное искусство». В.С.Кузин
Лях В.И.	Мой друг физкультура, 1-4 классы		В комплект входит Примерная программа начального общего образования по физической культуре . Тематическое планирование.

Программы , обеспечивающие УМК «Перспективная начальная школа»и отвечающие требованиям Федерального государственному образовательному стандарту начального общего образования, представлены в сборнике «Программы четырехлетней начальной школы:Проект «Перспективная начальная школа»»/Сост. Р.Г.Чуракова.- М.,Академкнига/Учебник, 2010; «Программы начальной школы.

Реализация стандартов второго поколения. (В 2-х частях): Проект «Перспективная начальная школа»»/Сост. Р.Г.Чуракова.-М., Академкнига/Учебник, 2010.**(Приложение к Основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Федяшевская СОШ).**

Учебно-методический комплект «Перспективная начальная школа» развернутым тематическим планированием , составленным на основе Примерных программ начального общего образования и в соответствии с авторскими программами на основе концепции «Перспективная начальная школа» для 1-4 классов. В нем определены система уроков и педагогические средства, обозначены виды деятельности, спрогнозирован результат и уровень усвоения ключевых компетенций, продуманы формы контроля:

- Развернутое тематическое планирование.1 класс: учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»/ авт.-сост. Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель, 2010.
- Развернутое тематическое планирование, 2 класс: учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»/ авт.-сост. Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель, 2010.
- Развернутое тематическое планирование, 3 класс: учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»/ авт.-сост. Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель, 2010.
- Развернутое тематическое планирование, 4 класс: учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»/ авт.-сост. Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель, 2010.

Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся дано в **Приложении к Основной образовательной программе начального общего образования МОУ «Федяшевская СОШ»**

6. Программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования

6.1. Цель и задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.
Цель программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования — воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России.

Принципами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования являются:

- **Принцип ориентации на идеал.** Программа направлена на достижение национального воспитательного идеала.

- **Аксиологический принцип.** Ценности определяют основное содержание духовно-нравственного развития и воспитания личности младшего школьника.
- **Принцип следования нравственному примеру.** Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения.
- **Принцип идентификации (персонификации).** Идентификация — устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него.
- **Принцип диалогического общения.** В формировании ценностных отношений большую роль играет диалогическое общение младшего школьника со сверстниками, родителями (законными представителями), учителем и другими значимыми взрослыми.
- **Принцип системно - деятельностной организации воспитания.** Воспитание, направленное на духовно-нравственное развитие обучающихся и поддерживаемое укладом школьной жизни, включает в себя организацию учебной, внеучебной, внешкольной, в том числе общественно полезной, деятельности младших школьников.

Задачи духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся:

Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека:

- элементарные представления о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах;
- представления о символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;
- элементарные представления об институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении;
- элементарные представления о правах и обязанностях гражданина России;
- интерес к общественным явлениям, понимание активной роли человека в обществе;
- уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;
- ценностное отношение к своему национальному языку и культуре;
- начальные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны;
- элементарные представления о национальных героях и важнейших событиях истории России и её народов;
- интерес к государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России;
- стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, города;
- любовь к образовательному учреждению, своему городу, народу, России;
- умение отвечать за свои поступки;
- негативное отношение к нарушениям порядка в классе, дома, на улице, к невыполнению человеком своих обязанностей.

Воспитание нравственных чувств и этического сознания:

- первоначальные представления о базовых национальных российских ценностях;
- представления о правилах поведения в образовательном учреждении, дома, на улице, в населённом пункте, в общественных местах, на природе;

- элементарные представления о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;
- уважительное отношение к родителям, старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;
- бережное, гуманное отношение ко всему живому;
- знание правил вежливого поведения, культуры речи, умение пользоваться «волшебными» словами, быть опрятным, чистым, аккуратным;
- отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям

Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни:

- первоначальные представления о нравственных основах учёбы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;
- элементарные представления об основных профессиях;
- ценностное отношение к учёбе как виду творческой деятельности;
- элементарные представления о роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;
- первоначальные навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;
- умение проявлять дисциплинированность, последовательность и настойчивость в выполнении учебных и учебно-трудовых заданий;
- бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам;
- отрицательное отношение к лени и небрежности в труде и учёбе, небрежливому отношению к результатам труда.

Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни:

- ценностное отношение к своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;
- элементарные представления о единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);
- элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей;
- знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;
- интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях;
- первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека;
- первоначальные представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;
- отрицательное отношение к невыполнению правил личной гигиены и санитарии, уклонению от занятий физкультурой.

Воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде (экологическое воспитание):

- развитие интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, понимание активной роли человека в природе;

- элементарный опыт природоохранительной деятельности;
- бережное отношение к растениям и животным.

Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание):

- представления о душевной и физической красоте человека;
- формирование эстетических идеалов, чувства прекрасного; умение видеть красоту природы, труда и творчества;
- интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке.

39

6.2. Возможности УМК «Перспективная начальная школа» в реализации программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся

Воспитательный потенциал типических свойств УМК «Перспективная начальная школа»:

- комплектность предусматривает формирование умений работать с несколькими источниками информации (в т.ч. Интернет), умений делового общения (работа в парах, малом и большом коллективе);
- инструментальность обуславливает самостоятельную деятельность детей посредством использования словарей, справочников, хрестоматий на уроке и за его пределами в индивидуальной, парной, групповой работе;
- интерактивность способствует организации деятельности ребенка за рамками урока методом прямого диалогового общения с «умным взрослым» (носителем информации), посредством переписки или обращения к компьютеру. УМК выстраивает систему интерактивного общения со школьниками посредством систематического обмена письмами между ними и героями учебников;
- интеграция обеспечивает формирование у школьников представлений о целостной картине мира, объединяя естественно-научное и гуманитарное знание, работу на уроке и за его пределами.

Логика построения некоторых содержательных линий индивидуального развития младшего школьника УМК «Перспективная начальная школа»:

- воспитание социально-психологической адаптированности к учебно-воспитательному процессу и к жизни в коллективе: готовности брать ответственность на себя; принимать решение и действовать; работать в коллективе ведомым и ведущим; общаться в коллективе сверстников, со старшими и младшими по возрасту; обоснованно критиковать и адекватно реагировать на критику; оказывать помощь другим; объяснять и доказывать собственное мнение;
- воспитание физической культуры: осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда курения, алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- формирование эстетического сознания и художественного вкуса: способности видеть и чувствовать красоту окружающего мира и понимать смысл и красоту произведений художественной культуры;

- социально-нравственное воспитание: формирование чувства любви и уважения; развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости.

- УМК «Перспективная начальная школа» большое внимание уделяет развитию личностных качеств, которые обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию детей. Конкретно это выражается в умении детей соотносить на основе моральных норм свои поступки с этическими чувствами (вина, совесть, стыд); в умении анализировать нравственный аспект своих поступков (чувство гордости за совершение хорошего поступка, ответственность за их выполнение). Данная позиция позволяет выполнить требование Стандарта в части единства урочной, внеурочной и внешкольной деятельности.

- Важнейшей составляющей содержания образования УМК стала система ценностных отношений обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, к самому образовательному процессу и его результатам.

- «Перспективная начальная школа» предлагает сравнительно новые формы проведения учебных занятий, которые, кроме познавательных задач, решают специфические задачи. Например, учебный поход в лес, поле, парк, заповедник, на ферму обеспечивает нравственно-этическую ориентацию, формирование умений школьников работать с дополнительными информационными источниками путем непосредственного изучения явлений окружающего мира. Другой пример: заседание школьного клуба предусматривает формирование умений делового общения, способствует нравственно-этической ориентации.

Таким образом, благодаря возможностям УМК «Перспективная начальная школа» духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся интегрируется в основные виды деятельности обучающихся: урочную, внеурочную, внешкольную и общественно полезную. Базовые ценности не локализованы в содержании отдельного учебного предмета, формы или вида образовательной деятельности. Они пронизывают учебное содержание, уклад школьной жизни, многоплановую деятельность школьника как человека, личности, гражданина.

6.3. Обеспечение духовно-нравственного развития обучающихся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе школы, семьи и других общественных институтов

№ п/п	НАПРАВЛЕНИЕ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО РАЗВИТИЯ И ВОСПИТАНИЯ	ЦЕННОСТНЫЕ УСТАНОВКИ	В УРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ВО ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЕ	ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ С РОДИТЕЛЯМИ
1.	ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСТВЕННОСТИ, ПАТРИОТИЗМА, УВАЖЕНИЯ К ПРАВАМ,	ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПОЛИТИЧЕСКОМ УСТРОЙСТВЕ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА, ЕГО ИНСТИТУТАХ, ИХ РОЛИ В ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА, О ЕГО	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»	«УРОК РОССИИ», ПОСВЯЩЕННЫЙ ДНЮ КОНСТИТУЦИИ (12.12)	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «КОНВЕНЦИЯ О ПРАВАХ РЕБЕНКА»

	СВОБОДАМ И ОБЯЗАННОСТЯМ ЧЕЛОВЕКА	ВАЖНЕЙШИХ ЗАКОНАХ			
		ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О СИМВОЛАХ ГОСУДАРСТВА — ФЛАГЕ, ГЕРБЕ РОССИИ, О ГЕРБЕ ГОРОДА ТУЛЫ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: 1 КЛ. ТЕМА «НАША РОДИНА-РОССИЯ» 2 КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ: 4 КЛ. ТЕМА «ЖИЗНЬ ЖАНРОВ ФОЛЬКЛОРА ВО ВРЕМЕНИ»	ОФОРМЛЕНИЕ КЛАССНОГО УГОЛКА С ГОСУДАРСТВЕННОЙ СИМВОЛИКОЙ	
		ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ИНСТИТУТАХ ГРАЖДАНСКОГО ОБЩЕСТВА, О ВОЗМОЖНОСТЯХ УЧАСТИЯ ГРАЖДАН В ОБЩЕСТВЕННОМ УПРАВЛЕНИИ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: 2 КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, 1-4: «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА: ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ?» «ПРОСТУПОК И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕГО» «УСТАВ ШКОЛЫ»	
		ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРАВАХ И ОБЯЗАННОСТЯХ ГРАЖДАНИНА РОССИИ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: 2 КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ, 1-4: «ПРАВА И ОБЯЗАННОСТИ РЕБЕНКА: ДЛЯ ЧЕГО ЭТО НЕОБХОДИМО ЗНАТЬ?» «ПРОСТУПОК И ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА НЕГО» «КОНСТИТУЦИЯ РФ: ТВОИ ПРАВА, СВОБОДЫ, ОБЯЗАННОСТИ»	РОДИТЕЛЬСКИЕ собрания ЗАКОН РФ «ОБ ОБРАЗОВАНИИ» ОБЯЗАННОСТИ РОДИТЕЛЕЙ ПО ВОСПИТАНИЮ ДЕТЕЙ
		ИНТЕРЕС К ОБЩЕСТВЕННЫМ ЯВЛЕНИЯМ, ПОНИМАНИЕ АКТИВНОЙ РОЛИ ЧЕЛОВЕКА ОБЩЕСТВЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: 2 КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»		
		УВАЖИТЕЛЬНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РУССКОМУ ЯЗЫКУ КАК ГОСУДАРСТВЕННОМУ, ЯЗЫКУ МЕЖНАЦИОНАЛЬНОГО ОБЩЕНИЯ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР: 2 КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»		
		ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О НАЦИОНАЛЬНЫХ ГЕРОЯХ И ВАЖНЕЙШИХ СОБЫТИЯХ ИСТОРИИ РОССИИ И ЕЁ НАРОДОВ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ. «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»		
		ИНТЕРЕС К ГОСУДАРСТВЕННЫМ ПРАЗДНИКАМ И ВАЖНЕЙШИМ СОБЫТИЯМ В ЖИЗНИ РОССИИ, ТУЛЬСКОГО КРАЯ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» 4 КЛ. «НАША СТРАНА-РОССИЯ»	УРОКИ МУЖЕСТВА И СЛАВЫ, ПОСВЯЩЕННЫЕ ГЕРОИЧЕСКОЙ ОБОРОНЕ ГОРОДА-ГЕРОЯ ТУЛЫ	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ, 1-4 «НУЖНО ЛИ ВОСПИТЫВАТЬ В РЕБЕНКЕ ПАТРИОТИЗМ?»
		СТРЕМЛЕНИЕ АКТИВНО УЧАСТВОВАТЬ В ДЕЛАХ КЛАССА, ШКОЛЫ, СЕМЬИ, ГОРОДА	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧЛЕН ОБЩЕСТВА»		ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ РОДИТЕЛЬСКОГО КОМИТЕТА
		УВАЖЕНИЕ К ЗАЩИТНИКАМ РОДИНЫ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» 2 КЛ. «В РОДНОМ КРАЮ» 4 КЛ. «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»	КОНКУРС ЧТЕЦОВ СТИХОТВОРЕНИЙ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ, 1-4 КОНКУРС ИНСЦЕНИРОВАННОЙ ПЕСНИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ ТЕМАТИКИ, 1-4	

2	ВОСПИТАНИЕ НРАВСТВЕННЫХ ЧУВСТВ И ЭТИЧЕСКОГО СОЗНАНИЯ	ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О БАЗОВЫХ НАЦИОНАЛЬНЫХ РОССИЙСКИХ ЦЕННОСТЯХ		ПРАЗДНИК НАРОДНЫХ ИГР «СВЯТКИ», 1-4 ПРАЗДНИК «ПРОЩАЙ, МАСЛЕНИЦА», 1-4	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ 1-4 «ОБЫЧАИ И ТРАДИЦИИ РУССКОГО НАРОДА»
		РАЗЛИЧИЕ ХОРОШИХ И ПЛОХИХ ПОСТУПКОВ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛ. ТЕМА «МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК»	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «МОЙ ХАРАКТЕР И ТЕМПЕРАМЕНТ» «ЧИТАЕМ ДРУГ ДРУГА» «РАССКАЖИ МНЕ О СЕБЕ» «КОНФЛИКТЫ, СПОРЫ, ССОРЫ» «ЧЕЛОВЕК СРЕДИ ЛЮДЕЙ» «МОЕ И НАШЕ»	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ «УРОКИ НРАВСТВЕННОСТИ. ДЕСЯТЬ ЗАПОВЕДЕЙ» 1-4
		ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ПРАВИЛАХ ПОВЕДЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ, ДОМА, НА УЛИЦЕ, В НАСЕЛЁННОМ ПУНКТЕ, В ОБЩЕСТВЕННЫХ МЕСТАХ, НА ПРИРОДЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛ. ТЕМА «НАША РОДИНА-РОССИЯ. ЭКСКУРСИЯ В ГОРОД»	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «ЭТО ДОЛЖЕН ЗНАТЬ И УМЕТЬ КАЖДЫЙ» «РЕЖИМ ДНЯ» «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ» «ЧЕГО МОИ ДРУЗЬЯ НЕ ЗНАЮТ О ДОРОГЕ?» КАКИЕ ПРАВИЛА Я НАРУШАЮ?» «ЧЕМУ Я МОГУ НАУЧИТЬ ДРУГИХ?»	
		ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РЕЛИГИОЗНОЙ КАРТИНЕ МИРА, РОЛИ ТРАДИЦИОННЫХ РЕЛИГИЙ В РАЗВИТИИ РОССИЙСКОГО ГОСУДАРСТВА, В ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЕ НАШЕЙ СТРАНЫ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ. «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»	РОЖДЕСТВЕНСКИЕ ЧТЕНИЯ	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ 1-4 «СВОБОДА ВЕРОИСПОВЕДАНИЯ. ЗНАКОМСТВО И ПРИОБЩЕНИЕ ДЕТЕЙ К НАЦИОНАЛЬНОМУ НАСЛЕДИЮ РУССКОЙ
		БЕРЕЖНОЕ, ГУМАННОЕ ОТНОШЕНИЕ КО ВСЕМУ ЖИВОМУ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 1 КЛ. ТЕМА «ПРИРОДА И ЕЕ СЕЗОННЫЕ ИЗМЕНЕНИЯ. ЭКСКУРСИЯ» 2 КЛ. ТЕМА ЖИВАЯ ПРИРОДА ЗЕМЛИ» 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧАСТЬ ПРИРОДЫ»	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «УРОКИ ДОБРОТЫ» «О РЕДКИХ, ИСЧЕЗАЮЩИХ ВИДАХ РАСТЕНИЙ» «БЕРЕГИ, СОХРАНЯЙ, НЕ ГУБИ...» «4 ОКТЯБРЯ- ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ» «МОЯ ЛИЧНАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»	
		ЗНАНИЕ ПРАВИЛ ВЕЖЛИВОГО ПОВЕДЕНИЯ, КУЛЬТУРЫ РЕЧИ, УМЕНИЕ ПОЛЬЗОВАТЬСЯ «ВОЛШЕБНЫМИ» СЛОВАМИ, БЫТЬ ОПЯТНЫМ, ЧИСТЫМ, АККУРАТНЫМ	РУССКИЙ ЯЗЫК 1,2,3,4 КЛ. АЗБУКА ВЕЖЛИВОСТИ	КЛАССНЫЕ ЧАСЫ «КАК Я ВЫГЛЯЖУ» «ЗАЧЕМ ВЕЖЛИВЫМ» «УЧИСЬ ОБЩАТЬСЯ» «ДРУЗЬЯ И ТОВАРИЩИ» КУЛЬТУРА ПОВЕДЕНИЯ ЧЕЛОВЕКА»	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ 1-4 ДЕТСКИЕ КАПРИЗЫ И ИХ ПРЕОДОЛЕНИЕ»
		ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ВОЗМОЖНОМ НЕГАТИВНОМ ВЛИЯНИИ НА МОРАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ. «ЧЕЛОВЕК-ЧАСТЬ ПРИРОДЫ»		РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ 1-4 КЛ.

		СОСТОЯНИЕ ЧЕЛОВЕКА КОМПЬЮТЕРНЫХ ИГР, КИНО, ТЕЛЕВИЗИОННЫХ ПЕРЕДАЧ, РЕКЛАМЫ			«ТЕЛЕВИЗОР В ЖИЗНИ СЕМЬИ И МЛАДШЕГО ШКОЛЬНИКА»
3	ВОСПИТАНИЕ ТРУДОЛЮБИЯ, ТВОРЧЕСКОГО ОТНОШЕНИЯ К УЧЕНИЮ, ТРУДУ, ЖИЗНИ	ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К УЧЁБЕ КАК ВИДУ ТВОРЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ТЕХНОЛОГИЯ 1 КЛ. ТЕМА «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» 2,3,4 КЛ. ТЕМА «СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА ЛЮДЕЙ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ»	ПРАЗДНИК «ДЕНЬ ЗНАНИЙ»1-4 ПРОЩАНИЕ С АЗБУКОЙ1 ПОСВЯЩЕНИЕ В ПЕРВОКЛАССНИКИ 1	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ПЕРВЫЕ УРОКИ ШКОЛЬНОЙ ОТМЕТКИ» 2 КЛ. «РОЛЬ СЕМЬИ В ФОРМИРОВАНИИ ИНТЕРЕСА К УЧЕНИЮ» 1-4 КЛ.
		ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О РОЛИ ЗНАНИЙ, НАУКИ, СОВРЕМЕННОГО ПРОИЗВОДСТВА В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА И ОБЩЕСТВА	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» ТЕХНОЛОГИЯ 1 КЛ.ТЕМА «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ЖИЗНИ ЧЕЛОВЕКА» 2 ,3,4КЛ. ТЕМА «СОДЕРЖАНИЕ ТРУДА ЛЮДЕЙ БЛИЖАЙШЕГО ОКРУЖЕНИЯ»		
		БЕРЕЖНОЕ ОТНОШЕНИЕ К РЕЗУЛЬТАТАМ СВОЕГО ТРУДА, ТРУДА ДРУГИХ ЛЮДЕЙ, К ШКОЛЬНОМУ ИМУЩЕСТВУ, УЧЕБНИКАМ, ЛИЧНЫМ ВЕЩАМ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» ТЕХНОЛОГИЯ 1 КЛ. ТЕМА «ПРОЦЕСС ТРУДА»	БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК «КНИЖКИНА БОЛЬНИЦА», 1-4	
4.	ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ЗДОРОВЬЮ И ЗДОРОВОМУ ОБРАЗУ ЖИЗНИ	ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ, ЗДОРОВЬЮ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), ЧЛЕНОВ СВОЕЙ СЕМЬИ, ПЕДАГОГОВ, СВЕРСТНИКОВ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧАСТЬ ПРИРОДЫ» 2 КЛ. ТЕМА «МЛАДШИЙ ШКОЛЬНИК» 2 КЛ. «КАК УБЕРЕЧЬ СЕБЯ ОТ БЕДЫ?»		РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ 1-4 «ФОРМИРОВАНИЕ ПРИВЫЧКИ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ РЕБЕНКА»
		ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ О ЕДИНСТВЕ И ВЗАИМОВЛИЯНИИ РАЗЛИЧНЫХ ВИДОВ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА: ФИЗИЧЕСКОГО, НРАВСТВЕННОГО (ДУШЕВНОГО), СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО (ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ И ШКОЛЬНОГО КОЛЛЕКТИВА)	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧАСТЬ ПРИРОДЫ» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ»	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «КЛУМБА НАШЕГО КЛАССА»	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ«ОДИН ДЕНЬ БЕЗ НОТАЦИИ»
		ПОНИМАНИЕ ВАЖНОСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА ДЛЯ ЗДОРОВЬЯ ЧЕЛОВЕКА, ЕГО ОБРАЗОВАНИЯ, ТРУДА И ТВОРЧЕСТВА	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 4 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК-ЧАСТЬ ПРИРОДЫ» ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2 КЛ. ТЕМА «ЧЕЛОВЕК РАЗУМНЫЙ»	ДНИ ЗДОРОВЬЯ ВЕСЕЛЫЕ СТАРТЫ БЕЗОПАСНЫЙ СВЕТОФОР ПОДВИЖНЫЕ ИГРЫ НА СВЕЖЕМ ВОЗДУХЕ, ПРОГУЛКИ В ГПД	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ1-4 «ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ РЕБЕНКА В ШКОЛЕ И ДОМА»
5	ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНОГО ОТНОШЕНИЯ К ПРИРОДЕ, ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЕ (ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ	РАЗВИТИЕ ИНТЕРЕСА К ПРИРОДЕ, ПРИРОДНЫМ ЯВЛЕНИЯМ И ФОРМАМ ЖИЗНИ, ПОНИМАНИЕ АКТИВНОЙ РОЛИ ЧЕЛОВЕКА В ПРИРОДЕ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 2КЛ. ТЕМА «РОДНАЯ СТРАНА-РОССИЯ» 2 КЛ. ТЕМА ЖИВАЯ ПРИРОДА ЗЕМЛИ» 3 КЛ. ТЕМА «ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА	ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОЕКТА «МИР ЛЕКАРСТВЕННЫХ РАСТЕНИЙ»	
		ЦЕННОСТНОЕ ОТНОШЕНИЕ К ПРИРОДЕ И ВСЕМ ФОРМАМ ЖИЗНИ	ОКРУЖАЮЩИЙ МИР 3 КЛ. ТЕМА «ПРИРОДНЫЕ СООБЩЕСТВА» 2 КЛ. ТЕМА ЖИВАЯ ПРИРОДА ЗЕМЛИ» 4КЛ. ТЕМА «ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА ВЕСНОЙ. ВЕСЕННИЕ РАБОТЫ НА ПРИШКОЛЬНОМ	БИБЛИОТЕЧНЫЙ УРОК ТЕМА «СОХРАНИТЬ ПРИРОДУ-СОХРАНИТЬ ЖИЗНЬ» (ВСЕМИРНЫЙ ДЕНЬ ЗАЩИТЫ ЖИВОТНЫХ)	РОДИТЕЛЬСКИЕ СОБРАНИЯ 1-4 «ПРИРОДА И ДЕТИ. ОРГАНИЗАЦИЯ ЛЕТНЕГО ОТДЫХА РЕБЕНКА»

			участке»		
		элементарный опыт природоохранительной деятельности	окружающий мир 3 кл. тема «природные сообщества.практические работы»	изготовление и развешивание кормушек изготовление и развешивание скворечников праздник «осень-красавица»	совместная работа с детьми по изготовлению и развешиванию кормушек и скворечников
6	воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	представления о душевной и физической красоте человека	окружающий мир 2 кл. тема «человек разумный»	классные часы «как я выгляжу» «зачем вежливым» «учись общаться» «друзья и товарищи» культура поведения человека»	праздник»мама, папа, я-спортивная семья»
		интерес к чтению, произведениям искусства, детским спектаклям, концертам, выставкам, музыке		декада школьной библиотеки «путешествие в книжное царство-мудрое государство»	
		интерес к занятиям художественным творчеством		выставки творческих работ конкурсы рисунков	

•
 6.4.Планируемые результаты воспитательной деятельности

Направления воспитания	Ценностные установки	Планируемые результаты воспитательной деятельности
Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.	Любовь к России, своему народу, краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества.	- сформировано ценностное отношение к России, своему народу, краю, государственной символике, законам РФ, родному языку, народным традициям, старшему поколению; - учащиеся имеют элементарные представления об институтах гражданского общества, о государственном устройстве и структуре российского общества, о традициях и культурном достоянии своего края, о примерах исполнения гражданского и патриотического долга; - учащиеся имеют опыт ролевого взаимодействия и реализации гражданской, патриотической позиции; - учащиеся имеют опыт социальной и межкультурной коммуникации; - учащиеся имеют начальные представления о правах и обязанностях человека, гражданина, семьянина, товарища.

Развитие нравственных чувств и этического сознания.	Нравственный выбор; справедливость; милосердие; честь; достоинство; уважение, равноправие, ответственность и чувство долга; забота и помощь, мораль, честность, забота о старших и младших; свобода совести и вероисповедания; толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике; стремление к развитию духовности.	- учащиеся имеют начальные представления о моральных нормах и правилах нравственного поведения, в т.ч. об этических нормах взаимоотношений в семье, между поколениями, этносами, носителями разных убеждений, представителями социальных групп; - учащиеся имеют нравственно-этический опыт взаимодействия с людьми разного возраста; - учащиеся уважительно относятся к традиционным религиям; - учащиеся неравнодушны к жизненным проблемам других людей, умеют сочувствовать человеку, находящемуся в трудной ситуации; - формируется способность эмоционально реагировать на негативные проявления в обществе, анализировать нравственную сторону своих поступков и поступков других людей; - учащиеся знают традиции своей семьи и образовательного учреждения, бережно относятся к ним.
Воспитание трудолюбия, творческого отношения к учению, труду, жизни.	Уважение к труду; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремлённость и настойчивость, бережливость, трудолюбие.	- сформировано ценностное отношение к труду и творчеству; - учащиеся имеют элементарные представления о различных профессиях; - учащиеся обладают первоначальными навыками трудового творческого сотрудничества с людьми разного возраста; - учащиеся осознают приоритет нравственных основ труда, творчества, создания нового; - учащиеся имеют первоначальный опыт участия в различных видах деятельности; - учащиеся мотивированы к самореализации в творчестве, познавательной, общественно полезной деятельности.
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое и стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о важности морали и нравственности в сохранении здоровья человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Формирование ценностного отношения к природе, окружающей среде	Родная земля; заповедная природа; планета Земля; экологическое сознание.	- учащиеся имеют первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе; - учащиеся имеют элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в

(экологическое воспитание).		культуре народов России, нормах экологической этики; • у учащихся есть первоначальный опыт участия в природоохранной деятельности в школе, на пришкольном участке, по месту жительства; • у учащихся есть личный опыт участия в экологических инициативах, проектах.
Формирование ценностного отношения к прекрасному, формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание)	Красота; гармония; духовный мир человека; эстетическое развитие, самовыражение в творчестве и искусстве.	• учащиеся имеют элементарные представления о эстетических и художественных ценностях отечественной культуры; • учащиеся имеют первоначальный опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России; • у учащихся есть первоначальный опыт эстетических переживаний, отношения к окружающему миру и самому себе; • учащиеся мотивированы к реализации эстетических ценностей в образовательном учреждении и семье.

7. Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

1. Введение.

Цель: Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни (далее - *Программа здоровья*) представляет собой комплексную программу формирования знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся на ступени начального общего образования как одной из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Задачи Программы:

- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью);
- формирование установки на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом;
- применение рекомендуемого врачами режима дня;
- формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания);

- становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ;
- формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены.

Программа здоровья связана с Программой воспитания и системой внеурочной деятельности в рамках учебного плана, так как здоровье понимается как совокупность нескольких составляющих: физического, психического, духовного, социального.

Здоровьесберегающий потенциал типических свойства УМК «Перспективная начальная школа»:

- **воспитание физической культуры:** осознания ценности здорового образа жизни, понимания вреда алкоголя и наркотиков, повышения осведомленности в разных областях физической культуры, развития навыков обеспечения безопасности жизнедеятельности;

- **социально-нравственное воспитание:** развитие чувства сострадания и сопереживания ближнему; формирование умения различать и анализировать собственные эмоциональные переживания и переживания других людей; воспитание уважения к чужому мнению; обучение правилам поведения в обществе и семье; ознакомление с этическими нормами, их культурно-исторической обусловленностью и формирование осознанного понимания их ценности и необходимости;

- **гуманистическое убеждение:** обучение и развитие каждого ребенка в школе может быть успешным, если создать для них необходимые условия;

- **лично-ориентированный подход** к ребенку с опорой на его жизненный опыт и вариативность требований, учитывающих: уровень подготовки учащихся к школе; общие способности к обучению; уровень доступной ребенку самоорганизации; жизненный опыт;

- **отбор содержания,** включающего систему заданий разного уровня трудности (с соблюдением меры трудности); сочетание различных методов, средств, форм обучения и контроля; возможность сочетания индивидуальной деятельности ребенка с его работой в малых группах и участием в клубной работе;

- **принцип учета индивидуальных возможностей и способностей школьников** предусматривает поддержку всех учащихся с использованием разного по трудности и объему представления предметного содержания, а соответственно - помощи и взаимопомощи при усвоении программного материала каждым учеником, что открывает широкие возможности для вариативности образования, реализации индивидуальных образовательных программ, адекватных развитию ребенка;

- **принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка** базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня, формирования и развития основ культуры умственного и физического труда, предполагает создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, прогулки на природу).

Таким образом, заявленные позиции УМК «Перспективная начальная школа» носят здоровьесберегающий характер, создают безопасную образовательную среду с точки зрения психологической, личностной защищенности каждого школьника.

2. Основные направления, ценностные установки и планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни

Направления формирования здорового образа жизни	Ценностные установки	Планируемые результаты формирования культуры здорового и безопасного образа жизни
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Здоровье физическое, стремление к здоровому образу жизни, здоровье нравственное, психологическое, нервно-психическое и социально-психологическое.	- у учащихся сформировано ценностное отношение к своему здоровью, здоровью близких и окружающих людей; - учащиеся имеют элементарные представления о физическом, нравственном, психическом и социальном здоровье человека; - учащиеся имеют первоначальный личный опыт здоровьесберегающей деятельности; - учащиеся имеют первоначальные представления о роли физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества; - учащиеся знают о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека.
Создание здоровьесберегающей инфраструктуры образовательного учреждения.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- соответствие состояния и содержания зданий и помещений санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной безопасности, требованиям охраны здоровья и охраны труда обучающихся.
Рациональная организация образовательного процесса.	Отношение к здоровью детей как главной ценности. Ценность рациональной организации учебной деятельности.	- соблюдение гигиенических норм и требований к организации и объёму учебной и внеучебной нагрузки (выполнение домашних заданий, занятия в кружках и спортивных секциях) учащихся на всех этапах обучения.
Организация физкультурно-оздоровительной работы.	Положительное отношение к двигательной активности и совершенствование физического состояния.	- полноценная и эффективная работа с обучающимися всех групп здоровья (на уроках физкультуры, в секциях) - рациональная и соответствующая организация уроков физической культуры и занятий активно-двигательного характера на ступени начального общего образования.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Ценность здоровья и здорового образа жизни.	- эффективное внедрение в систему работы образовательного учреждения программ, направленных на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, в качестве отдельных образовательных модулей или компонентов, включённых в учебный процесс.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Отношение к здоровью детей как главной ценности семейного воспитания.	- эффективная совместная работа педагогов и родителей (законных представителей) по проведению спортивных соревнований, дней здоровья, занятий по профилактике вредных привычек и т. п.

3. Взаимосвязь направлений, задач, видов и форм воспитания

Направления формирования здорового образа жизни	Задачи формирования здорового образа жизни	Виды и формы здоровьесберегающих мероприятий
Формирование ценностного отношения к здоровью и здоровому образу жизни.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью). Обеспечение заинтересованного отношения педагогов, родителей к здоровью детей.	1.Беседа (классные часы): • Режим дня. • Закаливание организма. • Культура поведения в общественных местах. • Культура поведения за столом. • Культура питания. • Мой друг – Мойдодыр. • Культура одежды • Профилактика простудных заболеваний. • Береги здоровье смолоду. 2.Оформление классных уголков здоровья, гигиены, профилактики простудных заболеваний. 3.Привлечение родителей для проведения профилактической работы по сохранению здоровья. 4.Проведение медицинских осмотров, витаминизации, диспансеризации, разъяснительной работы во время эпидемий.
Создание здоровьесберегающая инфраструктура ОУ.	Организация качественного горячего питания учащихся. Оснащение кабинетов (в т.ч. медицинского), физкультурного зала, спортплощадок необходимым оборудованием и инвентарем (медицинским, спортивным, игровым).	1.Обеспечение пищевого рациона (достаточность, сбалансированность, правильность, сочетание продуктов) 2.Обеспечение санитарного состояния учебного помещения – отопление, вентиляция, освещенность, водоснабжение, канализация. 3 Обеспечение естественной и искусственной освещенности учебных кабинетов. 4. Недопущение использования вредных для здоровья красок и других материалов в процессе ремонта классных комнат и помещения школы. 5. Эстетическое оформление класса и школы. 6.Укомплектованность штата учителем физической культуры. 7.Обеспечение функционирования медицинского кабинета.
Рациональная организация образовательного процесса.	Повышение эффективности учебного процесса, снижение чрезмерного функционального напряжения <i>и утомления, создание условий для снятия перегрузки</i>, нормального чередования труда и отдыха. Обеспечение возможности обучающихся осуществлять учебную и внеучебную деятельности в соответствии с возрастными и	1.Организация режима ступенчатого повышения нагрузки для учащихся первых классов с целью обеспечения адаптации к новым условиям обучения. 2. Валеологический анализ расписания уроков. 3. Организация перемен и длительной динамической паузы с обязательным пребыванием на свежем воздухе для 1-х классов. 4.Организация дежурства администрации, учителей, учащихся (классов) на переменах в целях профилактики травматизма

	индивидуальными возможностями.	5.Оптимальное расписание организации горячего питания 6.Предотвращение перегрузки учащихся домашними заданиями. 7.Организация активного отдыха на переменах. 8. Контроль за правильным использованием ТСО. 9. Валеологический анализ урока. 10. Выполнением норм самообслуживания. 11. Повышение валеологической грамотности учителей. 12. Недопустимостью использования в отношении учащихся и учителей непроверенных оздоровительных систем и методов. 13. Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности во время урока и вне его. 14. Отслеживание параметров здоровья: - запуск медико-педагогического мониторинга детей при зачислении их в школу
Организация физкультурно-оздоровительной работы	Обеспечение рациональной организации двигательного режима обучающихся, нормального физического развития и двигательной подготовленности обучающихся, повышение адаптивных возможностей организма, сохранение и укрепление здоровья обучающихся и формирование культуры здоровья.	1.Обеспечение двигательного режима. 2. Проведение физкультминуток на уроках в соответствии с СанПиН. 3. Проведение динамической паузы в середине дня для учащихся 1-х классов. 4.Проведение прогулки в ГПД не менее 2 часов.
Реализация дополнительных образовательных программ.	Включение каждого учащегося в здоровьесберегающую деятельность.	1.Конкурсы рисунков: · «Осторожно, дети!»; · «Я за здоровый образ жизни!»; · «Зеленая аптека». 2.Конкурс плакатов: · «Жизнь без наркотиков»; · «Нет вредным привычкам»;

		3. Конкурс проектов «Дорога в школу» 4. Викторины: · «Красный, желтый, зеленый»; · «Кушайте на здоровье». 5. Ролевая игра «Суд над табаком». 6. Проведение спортивно-оздоровительных мероприятий - день здоровья, - «Папа, мама, я- спортивная семья», - «А ну-ка, мальчики», - веселые старты, - однодневный поход в летнее время.
Просветительская работа с родителями (законными представителями).	Включение родителей (законных представителей) в здоровьесберегающую и здоровьеукрепляющую деятельность школы.	Родительский лекторий: • Психологические особенности учащегося (по возрастам). • Режим дня и гигиенические нормы. • Режим питания. • Встреча с сотрудниками ПДН О • Как уберечь вашего ребенка от наркотиков.

4. Реализации Программы здоровья.

1. Исследование и комплексная оценка состояния образовательной среды и состояния здоровья учащихся. Медицинская диагностика				
	Мероприятия	Срок	Класс	Ответственный
1.	Оформление медицинских карт и листков Здоровья в классных журналах.	сентябрь	1-4	Фельдшер ФАПа Классные руководители
2.	Профосмотры детей в условиях школы	Сентябрь апрель	1-4	Фельдшер ФАПа Классные руководители

5.	Анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-4	Фельдшер ФАП Классные руководители Ответственный за ТБ
6.	Анализ посещаемости и пропусков занятий по болезни	В течение года	1-4	Фельдшер ФАП Классные руководители
2. Мониторинг психологического здоровья учащихся				
1.	Психологический мониторинг здоровья учащихся (по плану мониторинга)	Сентябрь-май	1-4	Классные руководители
3. Контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима				
1.	Эстетическое оформление класса и школы.	В течение года	1-4	Замдиректора по УВР
2.	Рациональное расписание уроков, не допускающее перегрузок (соблюдение требований СанПиНа)	В течение года	1-4	Замдиректора по УВР
3.	Смотр кабинетов, их соответствие гигиеническим требованиям: • проветривание; • освещение; • отопление • вентиляция • уборка	Ежедневно 1 раз в нед. 2 раза в год 2 раза в год Ежедневно	Все помещения	директор фельдшер ФАП
4.	Контроль за качеством питания и питьевым режимом	Ежедневно		Фельдшер ФАП
5.	Диагностика загруженности учащихся домашними занятиями.	В течение года		Замдиректора по УВР
6.	Организация активного отдыха на переменах.	Постоянно	1-4	Классные руководители

4.Медицинское обслуживание и профилактика заболеваний				
1	Прививки детей (плановые)	В течение года	1-4	Фельдшер ФАП
2	Профилактическая работа во время эпидемий.	В течение года	1-4	Фельдшер ФАП
3	Профилактическая работа через беседы, уголки здоровья, санбюллетени, полезные советы	В течение года	1-4	Фельдшер ФАП
5.Физическое воспитание, организация активно-двигательного досуга				
1.	Профилактика нарушения осанки на уроках физкультуры.	В течение года	1-4	Учитель физкультуры
2.	Подвижные перемены с использованием возможностей спортивного зала, рекреаций	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Организация школьных соревнований и участие школьников в районных соревнованиях	В течение года	1-4	Классные руководители
4.	Организация дней здоровья, прогулок, поездок, экскурсий.	В течение года	1-4	Классные руководители
6.Профилактика травматизма				
1.	Занятия по правилам дорожного движения (выступление сотрудников ГИБДД, тематические классные часы, викторины, конкурс презентаций, проектов рисунков, плакатов)	В течение года	1-4	Классные руководители

2.	Профилактика травматизма на уроках	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Инструктаж сотрудников школы и учащихся по правилам техники безопасности.	В течение года	1-4	Ответственный за ТБ
4.	Статистика и анализ случаев травматизма в школе.	В течение года	1-4	Ответственный за ТБ
5.	Посещение пожарной выставки	В течение года	1-4	Замдиректора по УВР
1.	Тематические беседы в рамках урочной деятельности	В течение года	1-4	Классные руководители
2.	Тематические классные часы	В течение года	1-4	Классные руководители
3.	Тематические родительские собрания	В течение года	1-4	Классные руководители
5.	Конкурсы, викторины	В течение года	1-4	Классные руководители
6.	Лекции медицинских сотрудников	По плану профилактики	1-4	Классные руководители Замдиректора по УВР

8. Система оценки достижения планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования

Введение.

В соответствии со Стандартом основным объектом, **содержательной и критериальной базой** системы оценки результатов **выступают планируемые результаты** освоения обучающимися образовательной программы начального общего образования.

1.Функции системы оценки:

- **ориентация образовательного процесса** на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы начального общего образования;
- **обеспечение эффективной «обратной связи»**, позволяющей осуществлять **регулирование (управление) системы образования** на основании полученной информации о достижении системой образования, образовательными учреждениями, обучающимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках сферы своей ответственности;
- обеспечение реализации принципов развивающей личностно ориентированной системы воспитания и обучения "Перспективная начальная школа".

2.Содержание оценки : сформированность у выпускников начальной школы универсальных учебных действий:

- осознанное принятие ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ними;
- желание и умение учиться, готовность к образованию в основном звене школы и самообразованию;
- инициативность, самостоятельность, навыки сотрудничества в разных видах деятельности;
- математическая и языковая грамотность как основа всего последующего обучения.

3.Объект оценки

Оценивается любое действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи.

4. Критерии оценивания достижения планируемых результатов начального образования

- успешность **выпускника** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий готовности его к продолжению образования в основной школе и переводе в основную школу;
- успешность **выпускников класса** в освоении планируемых результатов начального образования - критерий аттестации учителя, который ведет данный класс.

Критерии оценки достигнутых результатов в процессе обучения:

- раздельное оценивание достижений базового и повышенного уровней;
- оценивание методом сложения, при котором фиксируется достижение базового уровня требований и его превышение; за превышение опорного уровня добавляются дополнительные баллы;
- применение кумулятивной (накопительной) оценки (отметки);

- признание права обучающегося на ошибку, на досдачу имеющихся пробелов и пересдачу;
- использование интегральной оценки (за всю работу в целом) и дифференцированной оценки (за отдельные аспекты работы);
- практика самоанализа, самооценки, взаимооценки обучающихся.

5. Процедура оценивания :

Процедура оценивания предусматривает систему контроля, распределенная по годам и включающая различные виды контроля

- стартовая диагностика,
- рубежный контроль;
- мониторинг;
- специальные социально-педагогические и социологические исследования,
- итоговая аттестация.

и формы оценки:

- оценивается любое, особенно успешное, действие, а фиксируется отметкой только решение полноценной задачи;
- учитель и обучающийся определяют оценку в диалоге (по возможности);
- отметка выставляется за каждую учебную задачу или группу задач, показывающих овладение отдельным умением;
- отметки выставляются в таблицу требований (журнал учителя и дневник ученика), в традиционный классный журнал;
- за каждую задачу проверочной (контрольной) работы по итогам темы отметки ставятся всем ученикам; ученик не имеет права отказаться от выставления отметки, но имеет право пересдать контрольную; за задачи, решенные при изучении новой темы отметка выставляется по желанию обучающегося; за задачи повышенного уровня отметки выставляются только в случае достижения этого уровня.
- оценка обучающегося определяется по школе двух уровней успешности. Базовый уровень - характеризуется таким показателем достижения планируемых результатов, как «учащиеся могут выполнять самостоятельно и уверенно», а повышенный уровень- «как учащиеся могут выполнять самостоятельно или с помощью взрослых и/или сверстников»;
- итоговые оценки (за четверть, за год) выражаются в характеристике продемонстрированного обучающимся на данном отрезке времени возможностей; итоговая отметка- это показатель уровня образовательных достижений: она высчитывается как среднеарифметическое текущих отметок, выставленных с согласия обучающегося, и обязательных отметок за проверочные и контрольные работы с учетом возможной пересдачи.

6. Инструментарий оценивания:

- развитие у обучающихся навыков самоконтроля и самооценки;
- фиксация результатов контроля в таблицах требований;
- дифференциация оценки по шкале двух уровней;
- сборники контрольных и проверочных работ.

7.Формы представления результатов

Выставление отметки в таблице требований в графу умения, которое проверяется в ходе решения задачи. Таблицу требований ведет учитель в своем рабочем журнале, в который выставляет все необходимые отметки (текущие). Отметки дублируются в таблице требований, имеющейся у обучающегося. В традиционный журнал учитель переносит отметки, необходимые для правильного ведения журнала.

8.Условия и границы применения

- начальный этап- введение минимальных правил оценивания (введение оценки и отметки, определение оценки в диалоге учителя и ученика, аргументированное оспаривание оценки, оценивание каждой учебной задачи)
- основной этап -введение таблицы требований, определение умения, необходимого для решения задачи; реализация права обучающегося на ошибку, коррекцию и передачу;
- заключительный этап- предоставление обучающимся возможности выводить свою итоговую оценку и отметку.

8.2.Комплексный подход к оценке результатов освоения Образовательной программы, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования

Объект оценки	содержание	критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
<i>Личностные:</i> самоопределение, смыслообразование, нравственно- этическая ориентация	Цели-ориентиры, определяющие основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы в развитии личности обучающихся.		Оценка достижения этих целей ведется в ходе процедур, допускающих предоставление и использование исключительно неперсонофицированной информации.	Полученные результаты характеризуют деятельность системы образования на федеральном и региональных уровнях.	
<i>Метапредметные:</i> регулятивные, познавательные, коммуникативные	Сформированность умения учиться, т.е способность к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта	В сборнике программ «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: «Обучаемый научится» и «Обучаемый получит возможность»	УМК «Перспективная начальная школа» по всем учебным предметам: 1.Выполнение специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку сформированности конкретного вида универсальных учебных действий. 2.Выполнение учебных и учебно-практических задач средствами учебных предметов. 3.Выполнение комплексных заданий на межпредметной основе. 4. Выполнение работ по определению сформированности первоначальных общих	Представлены для всех видов работ в сборниках: О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся, 1-4 класс».М.: Академкнига/Учебник, 2010; Н.М.Лаврова «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ,1-2,3-4».М.: Академкнига/Учебник, 2010; Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе». М.: Академкнига/Учебник, 2010;	

		<i>научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.</i>	умений и навыков поиска информации в учениках и словарях. 5. Наблюдение: -навыки чтения и письма; полные, развернутые ответы детей, их умение выделять и использовать при ответах опорные слова, прозвучавшие в вопросах учителя; -сознанные, прочные и действенные знания по предмету (на это указывают: грамотное письмо учащихся, вычислительная культура детей, владение терминологией предмета, умение работать с картой, находить решения задач); -меж(над) предметные умения (проявляются в развитой речи детей, в навыках самоконтроля, в умении работать с учебником и на компьютере, использовать словари и справочники, лабораторное оборудование); -умения делового сотрудничества в условиях парной, групповой и коллективной работы; -осознанность, сравнительная легкость приобретения новых знаний и УУД; -устойчивый интерес учащихся к предмету (выражается в активности детей, их желании и умении задавать вопросы и отвечать на них, выполнять задания самостоятельно, без помощи учителя); -наличие дисциплинарных традиций (организованное начало и окончание урока, подготовленность рабочих мест и классной доски, внимательное отношение класса к ответу каждого ученика, отсутствие выкриков с мест, быстрое восстановление делового равновесия при его нарушении, свободная посадка детей и т.д.).	Р.Г.Чуракова и др. «Тестовые задания для младших школьников на основе единого текста». М.: Академкнига/Учебник, 2010; О.Б.Логвинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». М.:Просвещение, 2010
<i>Предметные :</i> способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи с использованием	Выявление уровня достижения обучающимися предметных знаний-опорных знаний учебных предметов: ключевые теории, идеи, понятия, факты, методы; знаний, дополняющих,	В сборнике программ «Перспективная начальная школа» описаны требования к уровню подготовки к концу каждого года обучения: <i>«Обучаемый</i>	Содержание всех учебников УМК «Перспективная начальная школа» включает в себя задания на контроль и оценку процесса и результата деятельности, задания повышенной сложности (в учебниках и тетрадях для самостоятельной работы): <i>математика</i>- основные параметры потенциального уровня подготовки обучающихся (по всей образовательной	Представлены для всех видов работ в сборниках: О.А.Захарова «Проверочные работы по математике и технология коррекции знаний учащихся, 1-4 класс».М.: Академкнига/Учебник, 2010; Н.М.Лаврова «Русский язык. Сборник проверочных и контрольных работ, 1-2,3-4».М.: Академкнига/Учебник, 2010;

средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на метапредметной основе.	расширяющих или углубляющих опорную систему знаний; действий с предметным содержанием: предметные действия на основе познавательных УУД; конкретные предметные действия (способы двигательной деятельности, обработки материалов, приемы лепки, рисования, способы музыкальной исполнительской деятельности и др.)	<i>научится» и «Обучаемый получит возможность научиться» в процессе самостоятельной, парной, групповой и коллективной работы.</i>	области и конкретным темам); примерные варианты письменных контрольных работ; требования к математической подготовке учащихся; методические рекомендации к дополнительным заданиям; проверочные работы и технология организации коррекции знаний учащихся; практические задачи; русский язык- выборочные диктанты (или списывания текста); проверочные работы по определению сформированности первоначальных УУД поиска информации в учебниках и словарях; данные об индивидуальных особенностях учащихся первого класса (в азбуке и письме); <i>литературное чтение</i>- примерная почасовая раскладка к учебнику и методический комментарий к хрестоматии; информатика- комплект компьютерных программ к учебнику и учебнику-тетради; пояснения к разделам и дополнительным заданиям; показаны возможности совместного использования учебников информатики, математики, окружающего мира для начальной школы; технология- тематики конкурсов проектов; внеклассные задания; материалы и инструменты; правила проведения и оценки выполненных работ; музыка- критерии музыкального развития школьников; методический комментарий к хрестоматии и фонохрестоматии; материалы для работ по слушанию музыки; раздаточный материал для самостоятельной работы учащихся; окружающий мир- варианты итоговых контрольных работ (основная и дополнительная часть); методика проведения игр с возможностью мониторинга поведения учащихся; дополнительный информационный материал и механизмы контроля его усвоения.	Р.Г.Чуракова «Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе». М.: Академкнига/Учебник, 2010; Р.Г.Чуракова и др. «Тестовые задания для младших школьников на основе единого текста». М.: Академкнига/Учебник, 2010; О.Б.Логвинова, С.Г.Яковлева «Мои достижения. Итоговые комплексные работы». М.: Просвещение, 2010
---	---	--	---	--

8.3. Итоговая оценка выпускника и её использование при переходе от начального к основному общему образованию

Составляющие итоговой оценки выпускника :

- накопленная оценка по всем учебным предметам ;
- оценки за выполнение трёх итоговых работ :по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе.

Итоговая оценка	Критерии	Условия и границы применения	Формы представления результатов
Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования, и способен использовать их для решения простых учебно-познавательных и учебно-практических задач средствами данного предмета.	По материалам накопительной оценки : по всем основным разделам учебной программы - минимум «удовлетворительно» ; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 50% заданий базового уровня.	Решение об успешном освоении обучающимися основной образовательной программы начального общего образования и переводе на следующую ступень общего образования принимается педагогическим советом	Решение педагогического совета прописывается в классном журнале в сводной ведомости успеваемости по каждому обучающемуся и характеристике выпускника, в которой: • отмечаются достижения и положительные качества выпускника; • определяются приоритетные направления личностного развития ; • даются психолого-педагогические рекомендации
Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для продолжения образования на следующей степени общего образования, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями.	По материалам накопительной оценки : не менее чем по 50% основных разделов учебной программы - «хорошо» или «отлично»; по результатам итоговых работ: правильно выполнено не менее 65 % заданий базового уровня ; и получено не менее 50% максимального балла за выполнение заданий повышенного уровня		
Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующей степени общего образования.	В материалах накопительной оценки : не зафиксировано достижение планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы; по результатам итоговых работ: правильно выполнено менее 50% заданий базового уровня.		

Портфолио

Объект оценки	содержание	критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
Достижения планируемых результатов начального общего образования	1) подборка детских работ, которая демонстрирует нарастающие успешность, объем и глубину знаний, достижение более высоких уровней рассуждений, творчества, рефлексии (по всем предметам); 2)систематизированные материалы текущей оценки - отдельные листы	1)сформированность у обучающегося <i>универсальных и предметных способов действий</i> , а также <i>опорной системы знаний</i> ; 2) сформированность <i>основ умения учиться</i> 3) <i>индивидуальный прогресс</i> в основных сферах развития личности —мотивационно-смысловой, познавательной,	Оценка планируемых результатов по всем основным разделам учебной программы ведётся «методом сложения», при котором фиксируется достижение опорного уровня и его превышение. Оценка(«удовлетворительно/неудовлетворительно»)- освоение опорной системы знаний и правильном выполнении учебных действий в рамках диапазона (круга) заданных задач, Оценки «хорошо», «отлично» — усвоение опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также кругозоре, широте (или избирательности) интересов.	Лист оценивания сформированности и индивидуального прогресса в развитии навыков учения : • приобретение знаний, • понимание, • применение, • анализ, • синтез, • оценка, • диалектичность мышления, метазнание социальных навыков : • способность принимать	Возможность независимой перепроверки результатов иными лицами (например, родителями или инспектором). Наиболее значимые промежуточные результаты оценивания должны фиксироваться учителем письменно и храниться в

	наблюдений, -результаты стартовой диагностики (на входе, в начале обучения) и результаты тематического тестирования; - выборочные материалы самоанализа и самооценки учащихся. 3) материалы выполнения итоговых комплексных работ 4)документы, характеризующие ребенка с точки зрения его внеучебной и досуговой деятельности.	эмоциональной, волевой и саморегуляции.	Оценка УУД- сформировано/не сформировано- является результатом наблюдения учителя в ситуациях - повседневных, связанных с формированием ориентировочных и исполнительских действий; - инициативной творческой работы; - совместного обсуждения; - групповой и индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; - неформального общения в связи и по поводу прочитанного; - совместного обсуждения; - групповой и индивидуальной презентации; «авторского собеседования»; «ученик как инструктор»; - неформального общения в связи и по поводу прочитанного. Оценка дополняется <u>само- взаимооценками учащихся</u> навыков работы в группе	ответственность; - способность уважать других; - умение сотрудничать; - умение участвовать в выработке общего решения; - способность разрешать конфликты; способность приспосабливаться к выполнению различных ролей при работе в группе коммуникативных навыков: слушание (слышать инструкции, слышать других, воспринимать информацию); говорения (ясно выражаться, высказывать мнение, давать устный отчет в малой и большой группе); чтения (способность читать для удовольствия, общения и получения информации); письма (фиксировать наблюдения, делать выписки, излагать краткое содержание, готовить отчеты, вести дневник) поисковой и проектной деятельности: - формулировать вопрос, ставить проблему; - вести наблюдение; - планировать работу; - планировать время; - собрать данные; - зафиксировать данные; - упорядочить и организовать данные; - интерпретировать данные; представить результаты или подготовленный продукт	определенной системе
--	---	--	--	---	-----------------------------

8.4. Оценка планируемых результатов духовно-нравственного воспитания

Объект оценки	содержание	критерии	Процедура и инструментарий	Форма представления результатов	Условия и границы применения оценки
Достижение планируемых результатов начального общего образования	Оценка отношения ребенка к семье, Отечеству, труду, культуре, знаниям, к себе (я-духовное)	Уровни : высокий, средний, низкий, недопустимый	Мониторинг «Диагностика личностного роста школьников» на основе методики сформированности уровня воспитанности П.А.Степанова	В форме диаграммы	В составе накопительной оценки

9. Управление реализацией программы

8.1. Внутришкольный контроль

Цель: обеспечение выполнения нормативных документов, регулирующих содержание и организацию образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.

Задачи:

- Обеспечение роста профессионального мастерства педагогических работников;
- Обеспечение качества образования обучающихся

ПЛАН

внутришкольного контроля начальной школы МОУ «Федяшевская СОШ» на 2011-2012 учебный год

КАЛЕНДАРНЫЕ СРОКИ	СОДЕРЖАНИЕ	ЦЕЛЬ	ВИД	МЕТОД	ОТВЕТСТВЕННЫЙ	ИТОГИ (ЗАСЛУШИВАНИЕ, УПРАВЛЕНЧЕСКОЕ РЕШЕНИЕ)
АВГУСТ 2011	КОМПЛЕКТОВАНИЕ 1-ого КЛАССА	СООТВЕТСТВИЕ ЗАЧИСЛЕНИЯ В 1-Й КЛАСС НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ, НАЛИЧИЕ ЗАЯВЛЕНИЯ РОДИТЕЛЕЙ (ЗАКОННЫХ ПРЕДСТАВИТЕЛЕЙ), КОПИИ СВИДЕТЕЛЬСТВА О РОЖДЕНИИ РЕБЕНКА, МЕДИЦИНСКИХ КАРТ. СООТВЕТСТВИЕ ОФОРМЛЕНИЯ ЛИЧНЫХ ДЕЛ УЧАЩИХСЯ НОРМАТИВНЫМ ТРЕБОВАНИЯМ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	1. СПИСКИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛАССА. 2. УТВЕРЖДЕНИЕ СПИСОЧНОГО СОСТАВА ПЕДАГОГИЧЕСКИМ СОВЕТОМ №1 31.08.2011 3. ПРИКАЗ ПО ОУ О КОМПЛЕКТОВАНИИ КЛАССОВ И УТВЕРЖДЕНИИ СПИСОЧНОГО СОСТАВА
	ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УМК	ОБЕСПЕЧЕННОСТЬ УЧЕБНИКАМИ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИМИ ПОСОБИЯМИ, СООТВЕТСТВИЕ ИХ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ СООТВЕТСТВИЕ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ПРОГРАММАМ И	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР РУКОВОДИТЕЛЬ МО	ЗАСЕДАНИЕ МО СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ ПРИКАЗ ПО ОУ

		ГODOVOMY ГРАФИКУ РАБОТЫ ОУ				
	ГОТОВНОСТЬ КАБИНЕТОВ И ДРУГИХ ПОМЕЩЕНИЙ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИХ УВП	СОСТОЯНИЕ ТБ, СООТВЕТСТВИЕ САНПИН, ГОТОВНОСТЬ МАТЕРИАЛЬНОЙ БАЗЫ, МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ДИРЕКТОР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
	ОБЕСПЕЧЕНИЕ ВСЕОБУЧА	ПРОВЕРКА СПИСОЧНОГО СОСТАВА ДЕТЕЙ ШКОЛЫ	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ ПРИКАЗЫ
	КОМПЛЕКТОВАНИЕ ГПД	СООТВЕТСТВИЕ НОРМАТИВНЫМ ДОКУМЕНТАМ: НАЛИЧИЕ ЗАЯВЛЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ, НАПОЛНЯЕМОСТЬ ГРУПП	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ ПРИКАЗ
	РАСПИСАНИЕ	СООТВЕТСТВИЕ РАСПИСАНИЯ УРОКОВ И ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ САНПИН	ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ ПРИКАЗ
СЕНТЯБРЬ	ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ШКОЛЬНОЙ ЗРЕЛОСТИ УЧАЩИХСЯ 1 КЛ.	ВЫЯВЛЕНИЕ СТАРТОВОГО НАЧАЛА	МОНИТОРИНГ	ТЕСТИРОВАНИЕ. БЕСЕДА	КЛ, РУК,	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ
	РОДИТЕЛЬСКИЙ СОБРАНИЕ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ 1 КЛ.	АДАПТАЦИЯ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ. ВОЗРАСТНЫЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ СЕДЬМОГО, ВОСЬМОГО ЛЕТ ЖИЗНИ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	БЕСЕДА	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР, ПСИХОЛОГ	РЕКОМЕНДАЦИИ
	СТАРТОВЫЙ КОНТРОЛЬ В 3 КЛАССЕ	СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТАМ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО МАТЕМАТИКЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ СПРАВКА
	ОРГАНИЗАЦИЯ МОНИТОРИНГА 1 КЛАССА	НАЛИЧИЕ ДОКУМЕНТАЦИИ	МОНИТОРИНГ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	РЕКОМЕНДАЦИИ
	ПРОВЕРКА ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ	СООТВЕТСТВИЕ НОРМАТИВАМ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАМЕРЫ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СПРАВКА
	ОФОРМЛЕНИЕ ЛИСТКОВ ЗДОРОВЬЯ В КЛАССНЫХ ЖУРНАЛАХ	ВЕДЕНИЕ МОНИТОРИНГА ЗДОРОВЬЯ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ СПРАВК
ОКТАБРЬ 2011	ВЕДЕНИЕ КЛАССНЫХ ЖУРНАЛОВ	ВЫЯВЛЕНИЕ НАРУШЕНИЙ В ВВЕДЕНИИ ДОКУМЕНТОВ СТРОГОЙ ОТЧЕТНОСТИ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ СПРАВКА ПРИКАЗ
	ПРОВЕРКА ФОРМИРОВАНИЯ ТЕХНИКИ ПИСЬМА В 1 кл.	ПРАКТИЧЕСКАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ УРОКОВ, КОРРЕКЦИЯ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	РЕКОМЕНДАЦИИ
	ОРГАНИЗАЦИЯ ВНЕУЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В 1 КЛАССЕ, В ГПД	ВЫПОЛНЕНИЕ РАСПИСАНИЯ ВЫПОЛНЕНИЕ ПРОГРАММ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ СПРАВКА ПРИКАЗ
	ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЖИМА АДАПТАЦИИ В 1 КЛАССА	ВЫПОЛНЕНИЕ УСЛОВИЙ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА В 1 КЛАССЕ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	РЕКОМЕНДАЦИИ
	СОСТОЯНИЕ КОНТРОЛЯ ЗУН	ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМАТИВОВ ПРОВЕРКИ ТЕТРАДЕЙ, ДНЕВНИКОВ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ СПРАВКЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
НОЯБРЬ 2011	ЗАСЕДАНИЕ РАБОЧЕЙ ГРУППЫ ПО ОСВОЕНИЮ НОВЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ СТАНДАРТОВ	ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ВЫПОЛНЕНИЯ ПОСТАВЛЕННЫХ ЗАДАЧ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	НАБЛЮДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ СПРАВКЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

	СОСТОЯНИЕ РАБОТЫ ГПД	ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЖИМНЫХ МОМЕНТОВ ОРГАНИЗАЦИЯ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ СПРАВКА РЕКОМЕНДАЦИИ
	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ ДЛЯ 1 КЛАССА «ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ЧТЕНИЯ»	ОБУЧЕНИЕ РОДИТЕЛЕЙ ПРИЕМАМ РАБОТЫ С КНИГОЙ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
	ЗАВЕРШЕНИЕ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА	ВЫПОЛНЕНИЯ ПЛАНА АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА АНАЛИЗ	Комплексный контроль 1 класса	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР ПСИХОЛОГ	МПС ПРОТОКОЛ РЕКОМЕНДАЦИИ
декабрь	СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА	ДИФФЕРЕНЦИРОВАННЫЙ ПОДХОД, СООТВЕТСТВИЕ СТАНДАРТУ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ СПРАВКА ПРИКАЗ
	ПРОМЕЖУТОЧНЫЙ (ПИЛОТНЫЙ) КОНТРОЛЬ ЗУН ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО МАТЕМАТИКЕ 3 КЛ.	ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫПОЛНЕНИЕ ТРЕБОВАНИЙ СТАНДАРТА ФОРМИРОВАНИЕ УДД	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ	АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВПУКОВОДИТЕЛЬ МО	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ СПРАВКА ПРИКАЗ
	КОНТРОЛЬ СПИСЫВАНИЯ В 1 КЛАССЕ	ФОРМИРОВАНИЕ УДД	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
	КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ МОНИТОРИНГА	ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА МОНИТОРИНГА	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ БЕСЕДА	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
	МО	ФОРМИРОВАНИЕ УДД РЕШЕНИЕ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАДАЧ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ЯНВАРЬ 2012	СОСТОЯНИЕ ШКОЛЬНОЙ ДОКУМЕНТАЦИИ	ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ В ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ И ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ ОБЪЕКТИВНОСТЬ ВЫСТАВЛЕНИЯ ОТМЕТОК	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИКАЗ
	КОНТРОЛЬ ТЕХНИКИ ЧТЕНИЯ В 3 КЛАССЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ НОРМАТИВОВ ЧТЕНИЯ	АДМИНИСТРАТИВНЫЙ	КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАМЕРЫ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
	СОСТОЯНИЕ ПРЕПОДАВАНИЯ ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА В 3 КЛАССАХ	ВНЕДРЕНИЕ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ПРОЦЕСС ПЕРЕДОВЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИКАЗ
	РОДИТЕЛЬСКОЕ СОБРАНИЕ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДГОТОВКИ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ»	АНАЛИЗ СОСТОЯНИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ С СЕМЬЕЙ ВЫЯВЛЕНИЕ НЕДОСТАТКОВ В ИНФОРМИРОВАНИИ РОДИТЕЛЕЙ ЭФФЕКТИВНОСТЬ ВВЕДЕНИЯ ДНЕВНИКОВ	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	НАБЛЮДЕНИЕ БЕСЕДА	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИКАЗ
ФЕВРАЛЬ 2012	ГОТОВНОСТЬ 3-ЬЕГО КЛАССА К ОБУЧЕНИЮ В 4 КЛАССЕ	УРОВЕНЬ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗУН, УДД УРОВЕНЬ ВОСПИТАННОСТИ	КОМПЛЕКСНЫЙ	КОНТРОЛЬНЫЕ СРЕЗЫ НАБЛЮДЕНИЕ БЕСЕДЫ ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ СПРАВКА ПРИКАЗ
	УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ, 1, 3	РЕШЕНИЕ ЗАДАЧ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ НА УРОКАХ ЛИТЕРАТУРНОГО ЧТЕНИЯ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИКАЗ
	МО	ИЗУЧЕНИЕ ОПЫТА УЧАСТИЯ В ИНТЕРНЕТ- КОНКУРСАХ, СОРЕВНОВАНИЯХ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИКАЗ
	КОНТРОЛЬ ВЕДЕНИЯ ВСЕХ ВИДОВ МОНИТОРИНГА В 1 КЛАССЕ	ВЫПОЛНЕНИЕ ПЛАНА МОНИТОРИНГА	ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНЫЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ БЕСЕДА	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
МАРТ 2012	КОНТРОЛЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ТЕХНОЛОГИИ	ФОРМИРОВАНИЕ УДД НА УРОКАХ ТЕХНОЛОГИИ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

	КОНТРОЛЬ ГПД	ВЛИЯНИЕ ГПД НА КАЧЕСТВО ОБУЧЕННОСТИ ВЫПОЛНЕНИЕ РЕЖИМА СОСТОЯНИЕ ГОРЯЧЕГО ПИТАНИЯ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	НАБЛЮДЕНИЕ ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ДИРЕКТОРЕ СПРАВКА РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИКАЗ
	СОСТОЯНИИЕН УСПЕВАЕМОСТИ ПО ИТОГАМ 3 ЧЕТВЕРТИ	ВЫПОЛНЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ВЫЯВЛЕНИЕ ПРОБЛЕМ ОБУЧЕННОСТИ РАЗРАБОТКА КОРРЕКЦИОННЫХ МЕР	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ БЕСЕДА	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР РУКОВОДИТЕЛЬ МО	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ СПРАВКА ПРИКАЗ
	УРОВЕНЬ ПРЕПОДАВАНИЯ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ В 1,3 КЛАССАХ	ВЫПОЛНЕНИ Е МЕТОДИЧЕСКИХ РЕКОМЕНДАЦИЙ ПО ПРОВЕДЕНИЮ УРОКОВ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ДОКУМЕНТАЛЬНЫЙ БЕСЕДА	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР РУКОВОДИТЕЛЬ МО	СОВЕЩАНИЕ ПРИ ЗАВУЧЕ СПРАВКА ПРИКАЗ
АПРЕЛЬ 2012	КОНТРОЛЬ ВЫПОЛНЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ УЧАЩИМИСЯ 1 КЛАССА.	ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО МАТЕМАТИКЕ.	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	АДМИНИСТРАТИВНЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	Справка Рекомендации
	КОНТРОЛЬ НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА ВО 2-3 КЛАССАХ	ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ОТКРЫТЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	Справка Рекомендации
МАЙ 2012	КОНТРОЛЬ НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА В 1 КЛАССЕ	ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ СФОРМИРОВАННОСТИ ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ ДЕЙСТВИЙ	ТЕМАТИЧЕСКИЙ	ОТКРЫТЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ РАБОТЫ НА ОСНОВЕ ЕДИНОГО ТЕКСТА	ЗАМДИРЕКТОРА ПО УВР	СПРАВКА РЕКОМЕНДАЦИИ
	Контрольные работы в рамках промежуточной аттестации в 1, 3 классах	ВЫЯВЛЕНИЕ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ И ПО МАТЕМАТИКЕ,				

9.2. Комплексный мониторинг

Цель: отслеживание динамики качества образовательных услуг для выявления возможных причин отклонений в работе педагогической системы с целью своевременной их коррекции.

Задачи:

- получение непрерывной информации о состоянии системы образования;
- предупреждение негативных тенденций в системе образования начальной школы;
- оценка эффективности реализации методического обеспечения образования в начальной школе.

Комплексный мониторинг начальной школы включает четыре вида: дидактический, социальный (воспитательный), психологический, медицинский. Каждый вид педагогического мониторинга предполагает три этапа: подготовительный, практический, аналитический.

• Дидактический мониторинг-уровень развития, состояние успеваемости, качество знаний, умений и навыков						
Подготовительный этап		Практический этап		Аналитический этап		Прогнозируемые результаты
Содержание	Документ сроки	Содержание	Документ сроки	Содержание	Документ сроки	Повышение мотивации через активизацию

Выявление особенностей развития первоклассников, определение «стартового» уровня сформированности познавательных умений и навыков	1. Карта особенностей развития ученика начальной школы <i>Сентябрь, май</i>	Выявление сформированности системы качеств знаний	1. Технологическая карта выявления качества обучения по математике, обучению грамоте,, русскому языку (1, 2, 3, четверти, год 2. Технологическая карта выявления качества обучения по литературному чтению, окружающему миру (за год)	1. Определение коррекционных мероприятий	1. Рекомендации для ребенка 2. Рекомендации для родителей	познавательной деятельности, формирование и развитие общих и специальных способностей у младших школьников
2. Социальный-уровень воспитанности, уровень развития классного коллектива, социум						
Содержание	Документ сроки	Содержание	Документ сроки	Содержание	Документ сроки	
Выявление особенностей развития первоклассников, определение «стартового» уровня сформированности познавательных умений и навыков	1. Карта особенностей развития ученика начальной школы <i>Сентябрь, май</i>	1. Выявление сплоченности классного коллектива (лидер класса, степень комфортности ребенка в коллективе, степень удовлетворенности ребенка коллективом	<i>Диагностические методики «Космическое путешествие», «Солнце, дождик, тучка», «День рождения» Май</i>	1. Определение коррекционных мероприятий	1. План воспитательной работы на следующий учебный год	Оптимальный уровень воспитанности, умение в любой ситуации делать правильный выбор
3. Психологический- психологическое здоровье детей, развитие индивидуальных способностей						
Изучение психолого-педагогической готовности первоклассника к школе. Адаптация детей к школе	Аналитическая справка <i>.Сентябрь</i>	Изучение психологических особенностей детей (память, восприятие, особенности мышления, развитие речи)	Аналитическая справка	1. Определение коррекционных мероприятий	Учет индивидуальных особенностей детей в урочной и внеурочной деятельности	Высокий уровень адаптации, расширение круга интересов, развитие специальных и практических способностей учащихся

4. Медицинский – динамика здоровья (совместно с медработником)						
Сбор информации о состоянии здоровья детей на начало учебного года	1. Карта о группах здоровья <i>Сентябрь</i>	Выявление отклонений в состоянии психоневрологическом статусе ребенка	Карта наблюдений за поведением ребенка в школе Январь Май	1. Определение коррекционных мероприятий 2. Рекомендации родителям	Учет индивидуальных особенностей детей в урочной и внеурочной деятельности	Оптимальная организация учебного дня и года с учетом санитарно-гигиенических норм и возрастных особенностей, Оптимальный уровень здоровья

9.3. Программа

медико-психолого-педагогического сопровождения и медико-психолого-педагогического мониторинга образовательного процесса

Цель: обеспечение высокого уровня обученности, воспитания, здоровья, социального благополучия, самореализации, защищенности обучающихся на пути поэтапного продвижения по возрастным ступеням.

Задачи:

- предупреждение возникновения проблем в развитии ребенка;
- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации (учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблемы взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями);
- медико-психолого-педагогическое сопровождение реализации образовательных программ;
- развитие медико-социально-психологической компетентности учащихся, родителей, педагогов;
- формирование способности специалистов службы медико-психолого-педагогического мониторинга к системному анализу проблемных ситуаций, программированию и планированию деятельности, направленной на их решение, организация в этих целях всех участников образовательного процесса.

Направления работы:

- мониторинговая;
- профилактическая;
- консультативно-просветительская;
- коррекционная.

№ п/п	Вид мониторинга	Содержание	Продукт
1	Уровень физического развития	Анализ уровня групп здоровья, заболеваемости, хронических заболеваний	Распределение по группам здоровья: • основная, • подготовительная,

			• специальная Заболеваемость: • Ветряная оспа • Заболевания эндокринной системы • Болезни нервной системы • Болезни глаз • Лор-заболевания • Болезни системы органов кровообращения • Болезни органов дыхания • Болезни пищеварения • Болезни кожи • Болезни костно-мышечной системы • Болезни мочеполовой системы • Врожденные аномалии • Травмы
2.	Уровень психического развития	Уровень готовности к школьному обучению	Распределение обучающихся по уровням готовности: • Высокий • Средний • Низкий
		Уровень развития эмоциональной сферы	Распределение по группам эмоциональной сферы: • Холерики • Сангвиники • Флегматики • Меланхолики
		Тип восприятия	Распределение по типам восприятия: • Визуалы • Слуховики
		Уровень адаптации (тревожности)	Распределение по показателям тревожности: • Общая • Страх самовыражения

			• Страх в ситуации проверки знаний • Страх не соответствовать ожиданиям • Низкая физическая сопротивляемость
		Уровень развития мышления	Распределение по коэффициенту интеллекта
3.	Уровень развития мотивационно - волевой сферы	Анализ мотивов обучения или их отсутствия	Распределение обучающихся по уровням: • Негативное отношение к школе • Низкая школьная мотивация • Положительное отношение к школе • Нормальная школьная мотивация • Высокая школьная мотивация Распределение по мотивам обучения: • Внешний • Учебный • Игровой • Позиционный • Социальный
4.	Уровень развития социальных умений и навыков	Анализ степени сформированности коллектива (социометрия)	Распределения учащихся по группам: • Звезды • Предпочитаемые • Принятые • Пренебрегаемые
5.	Уровень речевого развития	Исследованием процесса формирования навыков устной и письменной речи. Исследование неречевых признаков. Определение следующих качеств: • понимание инструкции, • удерживание её в памяти во время выполнения учебных заданий, • способность самостоятельно справляться с учебными заданиями, • стойкость интересов, • целенаправленность действий, • сосредоточенность,	Выявление индивидуальных речевых нарушений

		• работоспособность, • умение воспользоваться помощью, • оценка различных результатов, • умения ребёнка ориентироваться в своей работе, • способность точно скопировать образец, • особенности развития произвольного внимания, • сенсомоторная координация, • моторика, • определение ведущей руки	
--	--	---	--

Профилактическая работа

- Поддержка в решении задач личностного и ценностно-смыслового самоопределения и саморазвития, помощь в решении личностных проблем и проблем социализации, формирования жизненных навыков осуществляется за счет реализации тренинга «Жизненные навыки», который проводится в рамках внеучебной деятельности (кружок «Развитие речи»).
- Своевременное выявление имеющихся трудностей в обучении у каждого ребёнка, учёт его особенностей формирования навыков чтения и письма и всей учебной деятельности осуществляется путем диагностики (три раза в год: в сентябре, после завершения букварного периода и итоговый в конце учебного года).
- Работа с дошкольниками. Большинство детей приходят в школу с недоразвитием фонематического восприятия. Умения читать и писать являются немаловажным для успешного обучения, однако, всему своё время. Ребёнка - дошкольника для успешного обучения важнее не учить читать, а развивать его речь. Способность слышать и правильно произносить звуки, различая их. Не учить писать, а развивать мелкую моторику и аккуратность. Необходимо развивать умение слушать, слышать, запоминать, понимать смысл сказанного и прочитанного, уметь выражать свои мысли, грамотно строить высказывание. Систематические упражнения со звуками играют роль речевой гимнастики, способствующей выработке координированных движений органов речи, развитию речевого дыхания, голоса и дикции. Содержание занятий ориентировано на психическую защищённость ребёнка, его комфорт и потребность в эмоциональном общении друг с другом и педагогом.
- Здоровье детей. Важным направлением службы является сохранение и укрепление здоровья детей. Особое внимание уделяется формированию здорового образа жизни в системе классных часов. В данном направлении реализуются программа «Здоровье» (витаминизации, прививки, проф.осмотр, санитарное состояние, питание, двигательная активность).

Консультативно-просветительская работа

Положительного результата в решении задач психологической службы можно добиться в условиях включенности всех субъектов образовательного процесса. Это определяет направленность консультативно-просветительской работы со всеми участниками образовательного процесса по трем направлениям: психологическое, логопедическое, медицинское.

9.4. Обеспечение условий реализации Образовательной программы

Условия реализации программы	Действия по созданию условий реализации программы	
	Администрации школы	Педагогического коллектива
Достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	1. Формирование нового образовательного пространства начальной школы 2. Предоставление возможностей для повышения квалификации педагогов путем участия их в семинарах по изучению требований новых ФГОС, участия их в курсовой подготовке по проблематике ФГОС. 3. Организация тренингов для педагогов для переосмысления собственной профессиональной позиции в соответствии с новыми ФГОС. 4. Выбор варианта учебного плана начальной школы в соответствии с требованиями ФГОС. 5. Разработка основной образовательной программы для 1 ступени общего образования. 6. Апробация учебных программ, которым соответствует УМК «Перспективная начальная школа». 7. Подготовка плана методического сопровождения реализации основной образовательной программы начальной школы, соответствующей ФГОС	1. Участие в работе семинаров по изучению требований новых ФГОС, участие в курсовой подготовке по проблематике ФГОС. 2. Выбор УМК, соответствующего ФГОС. 3. Посещение тренингов с целью переосмысления собственной профессиональной позиции в соответствии с новыми ФГОС. 4. Самообразование в области развития компетенций, необходимых для реализации ФГОС 5. Подготовка календарно-тематического планирования на основе выбранных программ и УМК, рабочих программ внеучебной деятельности.
Совершенствование нормативно-правовой базы, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы начального общего образования	1. Изменение режима функционирования школы на первой ступени образования в связи с необходимостью организации внеучебной деятельности. 2. Приведение в соответствие с требованиями ФГОС и новыми квалификационными характеристиками должностные инструкции работников ОУ. 3. Разработаны локальные акты, регламентирующие установление заработной платы работников ОУ, в том числе, стимулирующих надбавок и доплат.	1. Реализация взаимодействия учителей начальной школы и педагогов дополнительного образования, осуществляющих внеучебную деятельность на первой ступени общего образования.
Кадровое обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования	1. Привлечение в ОУ педагогов дополнительного образования	1. Работа с родителями по разъяснению им требований новых ФГОС 2. Изучение образовательных запросов родителей и детей.
Методическое сопровождение реализации основной образовательной программы начального общего образования	1. Участие в муниципальной системе мероприятий по внедрению ФГОС 2. Проведение педагогического совета по теме «Деятельностно-компетентный подход как основа новых образовательных стандартов». 3. Разработка методических рекомендаций по освоению нового образовательного пространства начальной школы, соответствующего требованиям ФГОС.	1. Участие в подготовке и проведении открытого заседания МО по теме «Моделирование нового образовательного пространства» 2. Участие в педагогическом совете по теме «Деятельностно-компетентный подход как основа новых образовательных стандартов». 3. Освоение методических рекомендаций по освоению нового образовательного пространства начальной школы, соответствующего требованиям ФГОС. 4. Активное участие в работе муниципальных методических объединений по вопросам новых ФГОС.
Обеспечение материально-технического оснащения в рамках реализации основной образовательной программы начального общего образования	1. Продолжение работы по обеспечению учителя современными техническими средствами обучения, необходимыми для реализации ФГО 2. Обновление оснащения кабинетов будущих первоклассников в соответствии с требованиями ФГОС к учебным кабинетам в начальной школе. 3. Обновление ресурсов медиатеки и библиотечного фонда учебно-методической литературы.	1. Овладение приемами использования в образовательном процессе современных технических средств обучения. 2. Возобновление работы по паспортизации учебных кабинетов начальной школы 3. Оформление запросов на необходимое дополнительное дидактическое оснащение образовательного процесса

Перечень приложений к Образовательной программе

Приложение №1

Программы, обеспечивающие УМК «Перспективная начальная школа» и отвечающие требованиям Федерального государственному образовательному стандарту начального общего образования, представлены в сборнике «Программы четырехлетней начальной школы: Проект «Перспективная начальная школа»»/Сост. Р.Г.Чуракова.- М., Академкнига/Учебник, 2010; «Программы начальной школы. Реализация стандартов второго поколения. (В 2-х частях): Проект «Перспективная начальная школа»»/Сост. Р.Г.Чуракова.-М., Академкнига/Учебник, 2010.

Приложение №2

Развернутое тематическое планирование, 1- 4 класс: учебно-методический комплекс «Перспективная начальная школа»/ авт.-сост. Н.В.Лободина.-Волгоград: Учитель, 2010.

Приложение №3

Программы внеучебной деятельности

Приложение №4

Материалы, используемые для диагностики достижения планируемых результатов освоения Образовательной программы и оценки качества ее освоения.

Оглавление.

• Пояснительная записка.....	2
• Планируемые результаты обучения.....	6
• Учебный план.....	13
• Программа формирования УУД.....	16
• Программы учебных курсов, предметов, дисциплин.....	28
• Программа духовно-нравственного развития, воспитания.....	36
• Программа формирования здорового и безопасного образа жизни.....	46
• Система оценки достижений планируемых результатов освоения основной образовательной программы.....	55
• Управление реализацией программы.....	62

